

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет социологии  
Кафедра социологии и политологии

**ШКОЛА КАК АГЕНТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
(НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА)**  
Выпускная квалификационная работа

Нормоконтроль пройден  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Нормоконтролер \_\_\_\_\_

Исполнитель:  
Студентка группы БП-41  
дневного отделения  
Рысьева А.А.

Допущена к защите  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Научный руководитель:  
канд. филос.н., доцент  
кафедры социологии и  
политологии УрГПУ  
Франц С.В.

Екатеринбург 2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ .....	8
1.1 Понятие, роль, функции, этапы, механизмы .....	8
1.2. Агенты (факторы) политической социализации школьников .....	20
1.3. Содержание и критерии политической социализации личности .....	24
ГЛАВА 2. ШКОЛА КАК АГЕНТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ...	31
ГЛАВА 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ .....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	72
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	77
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	84
Приложение 1. Программа социологического исследования «Внеучебная деятельность школы, направленная на политическую социализацию» .....	84
Приложение 2. Расшифровка интервью с учителем обществознания .....	107
Приложение 3. Расшифровка интервью с учителем обществознания .....	110
Приложение 4. Расшифровка интервью с учителем обществознания .....	113
Приложение 5. Результаты анкетирования школьников .....	116

## ВВЕДЕНИЕ

Происходящие в России социально-политические и экономические преобразования, политическая ситуация в мире привели к изменениям в жизнедеятельности людей. Одним из актуальных векторов дальнейшего развития нашего общества является вопрос о преемственности поколений, воспитании новых граждан, которые через несколько лет станут полноправными субъектами политической жизни. Политический процесс не сводится лишь к профессиональной деятельности политиков и экспертов в этой области. Закрывая, ограничивая от других эту сферу, превращая политическое знание в непонятное, скрытое, неизвестное, политики могут оказаться в плену собственных схем, упуская из виду динамику «политического мира»<sup>1</sup>. При стабильной политической системе подготовка подрастающего поколения, включая его политическую социализацию, обеспечивает сравнительно последовательную передачу от поколения к поколению основных политических ценностей и ориентаций. Их освоение позволяет подросткам воспринимать существующую власть и политическую систему в целом как легитимные<sup>2</sup>. При нестабильной политической системе политическая социализация может оказаться в кризисном состоянии, поскольку молодежь, с ее несформированной политической культурой, может стать объектом воздействия различных политических групп.

Политическая социализация является частью общего процесса социализации индивида. С середины XX века теория социализации стала самостоятельной областью исследований. Различные аспекты этой проблемы во всем мире изучались и изучаются такими общественными науками, как философия, педагогика, социология, психология, политология. Интерес к сущности этого процесса прослеживается в трудах еще античных мыслителей (Платон, Аристотель). В дальнейшем, в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка, Я.А. Коменского, И. Песталоцци. В XIX-XX вв. в работах К. Маркса,

---

<sup>1</sup> Щербинин А.И. Что же будет с Родиной и нами? Предварительные заметки о политической науке и проблемах политического образования // Полис. – 2003. – №4. – С.169.

<sup>2</sup> Данилюк Е.С. Современная российская школа как агент политической социализации: Дисс...канд. полит.н. Санкт-Петербург, 2005.–162 с.

Э. Дюркгейма, А. Смита, Г. Спенсера, Ч. Кули, Дж. Мида, Т. Парсонса. Свой вклад в разработку теории политической социализации в свое время внесли и представители психоанализа (З. Фрейд, Э.Фромм). Появление термина «политическая социализация» связывают с именами Д. Истона и Г.Г. Хаймана. Исследование этого процесса в общественных науках было обусловлено историческим периодом молодежных бунтов<sup>3</sup>.

Исследования процесса политической социализации в современной России описываются в работах А.И. Щербинина, Т.Н. Самсоновой, И.А. Щеглова, Е.А. Ануфриева, В.Ф. Костюкевича, А.В. Клюева, Н.А. Головина и других ученых.

Сегодня как никогда важно понимание важности процесса политической социализации. Это необходимо для дальнейшего развития общества, граждан, страны. На этот процесс оказывают влияние различные институты (агенты) политической социализации. Бесспорно, и то, что эти институты по-разному воздействуют на людей в разные возрастные периоды.

Образование – один из социальных институтов, который функционирует практически на протяжении всего начального этапа политической социализации детей и подростков – от 3-5 до 12-13 лет<sup>4</sup>. Поскольку дошкольные организации и школа (в большей степени) закладывают основы политической социализации, на них возлагаются задачи государственной важности.

Потенциал влияния школы на политическую социализацию в современном обществе не ставится исследователями под сомнение. Например, Р.Хесс и Дж.Торни прямо заявляют о том, что «государственные школы оказываются наиболее важным и эффективным инструментом политической социализации»<sup>5</sup>.

---

<sup>3</sup> Данилюк Е.С. Современная российская школа как агент политической социализации: Дисс... канд. полит.н. Санкт-Петербург, 2005. 162 с.

<sup>4</sup> Шергин Д.А. Школа как институт политической социализации в трансформирующемся российском обществе // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: Сб. ст. по мат. XI междунар. студ. науч.-практ. конф., №11 (21 мая 2013 г.). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. – 230 с.

<sup>5</sup> Hess R., Torney J. The Development of Political Attitudes in Children. Chicago. – 101 с.

Актуально в связи с этим выяснить роль школы как одного из институтов политической социализации в этом процессе.

Понятие «политическая социализация» в разных источниках определяется по-разному. В качестве отправного и наиболее соответствующего ситуации в школе, на наш взгляд, следует взять определение Д.В. Ольшанского: «Политическая социализация – это процесс включения индивида в политическую систему посредством оснащения его опытом данной системы и возникшего на ее основе государства, закрепленным в политической культуре. То есть, это такой процесс взаимодействия индивида и политической системы, целью которого является адаптация индивида к данной системе, превращение его в личность гражданина»<sup>6</sup>.

Школьное образование и воспитание является важным институтом политической социализации. Именно во время обучения в начальной и средней школе проходит первичный этап политической социализации индивида (от 3-5 до 12-13), затем начинается второй важнейший этап (от 13 до 18 лет), во время которого формируется «Я» Политическое. Школа, в отличие от дошкольных учреждений, более системно и целенаправленно выполняет функцию агента политической социализации (через субординационные или паритетные отношения с учителями-предметниками и дружеские отношения со сверстниками), приобщая детей к миру политики в учебное и внеучебное время с помощью различных мероприятий и встреч, также велико влияние государства на образовательную политику, в т.ч. на политическую социализацию обучаемых. С окончанием школы у молодого человека завершается второй этап политической социализации, соответственно, школа – это тот институт политической социализации, на который возложена ответственность за формирование у индивида (гражданина) основных политических ценностей, норм, установок, культуры и т.д. Таким образом, школа закладывает основу для дальнейшего

---

<sup>6</sup> Ольшанский Д.В. Основы политической психологии. Екатеринбург: Деловая книга, 2001. – 496 с.

политического развития личности и ее включения в политическую жизнь общества.

Объект выпускной квалификационной работы – политическая социализация учащихся школ.

Предмет выпускной квалификационной работы – влияние школы на политическую социализацию старшеклассников.

Целью данной работы является определение влияния школы на политическую социализацию школьников.

Гипотезами данной работы являются:

- 1) политическая социализация школьников осуществляется не целенаправленно и системно, а стихийно и перманентно;
- 2) учителя обществознания не имеют возможности уделять достаточного внимания процессу политической социализации школьников;
- 3) в школе не могут быть применены все механизмы политической социализации;
- 4) в школах разных типов процесс политической социализации может существенно различаться.

Для реализации поставленной цели необходимо решить несколько основных задач:

- 1) рассмотреть понятие «политической социализации»;
- 2) изучить роль, функции, этапы, механизмы, формы политической социализации;
- 3) определить агентов политической социализации школьников;
- 4) выделить критерии/признаки политической социализации личности, в т.ч. школьников в возрасте от 15 до 18 лет;
- 5) определить влияние школы на процесс политической социализации школьников;
- 6) провести исследование внеучебной деятельности школ, направленной на политическую социализацию.

Методологической основой для изучения данной темы являлись научные труды отечественных и зарубежных авторов в области социологии, социальной психологии, педагогики и политологии. При написании работы использовались теоретические и эмпирические методы, а именно анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, обобщение и сравнение.

# ГЛАВА 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## 1.1 Понятие, роль, функции, этапы, механизмы

В понимании политической социализации принято отталкиваться от общего понятия «социализация» личности, используемого в социологии и социальной психологии. В широком смысле, социализация означает включение индивида в социальную систему через трансляцию опыта предыдущих поколений, закреплённого в культуре, его превращение в личность через усвоение принятой системы социальных норм и освоение социальных ролей<sup>7</sup>.

Политическая социализация – это процесс включения индивида в политическую систему посредством оснащения его опытом данной системы и возникшего на ее основе государства, закреплённым в политической культуре. То есть это такой процесс взаимодействия индивида и политической системы, целью которого является адаптация индивида к данной системе, формирование у него гражданских качеств и политической культуры<sup>8</sup>.

Термин «политическая социализация» ввел в научный лексикон американский психолог и социолог Герберт Хаймен в 1959 году. Первоначально это понятие обозначало «вертикальное» влияние сложившейся политической среды на формирование взглядов человека. Главным источником (агентом) социализации считалась семья. Именно в ней, по мнению ученых, ребенок получал первые представления о политической системе и предпочтительных ценностях. Взрослый человек выстраивал свою жизнь в соответствии с приобретенными в детстве взглядами на политику<sup>9</sup>.

Становление концепции политической социализации проходило под влиянием различных научных школ и направлений. Однако процесс вхождения человека в политику, взаимодействия с ней чрезвычайно сложен и

---

<sup>7</sup> Олышанский Д.В. Основы политической психологии. Екатеринбург: Деловая книга, 2001. –496 с.

<sup>8</sup> Там же.

<sup>9</sup> Тесленко А.Н., Свиначук А.И. Политическая социализация студенческой молодежи: Монография. Кокшетау-Астана: НИИ СПИИ КУАМ; Изд-во «НЦНТИ». 2015. –200 с.



опосредован множеством факторов. Модели политической социализации определяются, диктуются типом господствующей в обществе политической культуры, которая предписывает определенную схему отношений власти и личности. В современной концепции существует две версии данного процесса, соответствующие двум классическим подходам в трактовке личности в политике. В результате по-разному трактуется и сущность процесса политической социализации, и ее технология<sup>10</sup>.

Первая версия политической социализации исходит из модели «подчинения». К этой версии тяготеют бихевиористы Ч. Мерриам, Г. Лассуэл и создатели системного подхода к политике Д. Истон, Дж. Деннис, Г. Алмонд, С. Верба, К. Дойч. С работами последних исследователей связан наиболее существенный вклад в концепцию политической социализации в 60-х годах XX в. Они рассматривали политическую социализацию в качестве процесса воздействия политической системы на индивида с целью создания у него положительных установок на систему. Данное понимание вытекает из трактовки личности как элемента политической системы, что не является целью политики, а служит лишь средством поддержания системного равновесия.

Вторая версия политической социализации разрабатывалась в рамках теории конфликта (М. Вебер, Г. Моска, Ф. Паркин, У. Гуд, П. Блау), теории плюрализма (Р. Даль, В. Хорт) и теории гегемонии (Р. Милибенд, Р. Даусон, К. Превитт). Сторонники этой версии выводят сущность политической социализации из взаимодействия власти и индивида. Индивид не является пассивным объектом влияния политической системы: его активность во взаимодействии с властью обусловлена интересами, способностью действовать осознанно, поддержкой этноса, класса, политической партии, частью которых он может выступать.

---

<sup>10</sup> Баранов Н.А., Пикалов Г.А. Теория политики: учеб. пособие. В 3-х ч. – СПб: Изд-во БГТУ, 2003. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.read.virmk.ru/b/BARANOV\\_POLITICA/12.htm](http://www.read.virmk.ru/b/BARANOV_POLITICA/12.htm) (дата обращения 12.03.2017).

В процессе взаимодействия индивида с политической системой происходят два вида процессов. С одной стороны, система воспроизводит себя, рекрутируя и обучая, приспособлявая к себе все новых членов. Политическая система в этом процессе играет роль механизма сохранения политических ценностей и целей, обеспечивает преемственность поколений в политике и самовоспроизведение. С другой стороны, символы политической системы переводятся в структуры индивидуальной психики, становятся политическими свойствами личности или, иными словами, свойствами личности политического актора. В результате политическая социализация формирует политическое сознание личности и ее политическое поведение, а в целом, в процессе политической социализации происходит становление личности гражданина – члена данной политической системы. Наиболее удачным определением, отражающим обе стороны процесса политической социализации, на наш взгляд, является определение Г. М. Андреевой: **«Политическая социализация – двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду»**<sup>11</sup>.

Понятие «политическая социализация» шире, чем понятия «политическое воспитание», «политическое образование» или «политическое просвещение». Оно включает в себя не только целенаправленное воздействие форм (политических институтов) и содержания (политических процессов) господствующей политико-идеологической системы на человека, но и стихийные («внесистемные») влияния, а также собственную активность человека, направленную на освоение окружающего его политического мира. Человек обладает способностью выбирать из предлагаемого ему набора политических позиций те, которые отвечают его внутренним предпочтениям

---

<sup>11</sup> Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Наука, 1994.–325 с.

и убеждениям, причем не только осознанным, но и неосознанным. Более того, человек обладает возможностью встречного воздействия на социализирующую его систему и ее агентов, что превращает этот процесс из механического «воздействия» системы на пассивного индивида во взаимную адаптацию индивида и системы друг к другу.

**Механизмы политической социализации** функционируют на нескольких уровнях. В научной литературе выделяют общесоциальный, социально-психологический и индивидуальный, или внутриличностный, уровни действия этих механизмов. На общесоциальном уровне (общества в целом и образующих его больших групп) на человека действует огромное количество макросоциальных и макрополитических факторов, которые подлежат индивидуальной оценке индивидом, на основе которой вырабатывается соответствующее отношение к данному обществу и его политической системе. На социально-психологическом уровне политические цели и ценности транслируются системой как через большие, так и через малую, близкую к человеку, группы, членом которых он является. Человек получает определенные знания, установки, формирует мнение и отношение к чему-либо, характерные для этих групп. На основе непосредственного общения и взаимодействия человек приобщается к политической системы на житейском уровне, вырабатывая эмоциональное отношение к ним. На индивидуальном уровне в качестве механизмов политической социализации формируются те потребности, мотивы, установки и стереотипы, которые затем управляют сознанием, отношением и поведением человека в сфере политики.

«В соответствии с подходом Б. Д. Иванникова, А.В. Панкратова, В.В. Сергеева рассмотрение механизма политической социализации предполагает определение «системы социально-психологических отношений, посредством которых реализуются ее функции»<sup>12</sup>. Составные части этого социального

---

<sup>12</sup> Иванников Б.Д., Панкратов А.В., Сергеев В.В. Личность в политической сфере: социализация в контексте проблем безопасности современного российского общества. - Ставрополь, 2003. - С. 12.

процесса одновременно являются элементами его механизма, характеризующимися в теории политической социализации, как правило, тоже как процессы, но более низкого уровня – субпроцессы. К ним, например, относятся: 1) приобщение индивида к существующим политическим ценностям и ориентирам; 2) процесс воспроизводства моделей политического сознания и поведения; 3) процесс изменения индивидом политической реальности<sup>13</sup>.

Анализ механизма процесса политической социализации предполагает необходимость рассмотрения каждого из указанных субпроцессов, внутренняя структура которых в совокупности дает систематизированную картину механизма политической социализации личности.

В приобщении индивида к существующим политическим ценностям и ориентирам выделяется действие механизмов социально-политической адаптации и интериоризации. Социально-политическая адаптация – активное приспособление индивида к социально-правовым условиям, к ролевым функциям в политике, политическим нормам. Это особого рода «притирание» к социальным группам и организациям, институтам, выступающим в качестве среды жизнедеятельности личности. Интериоризация – процесс включения политических ценностей и норм во внутренний мир человека. В ходе функционирования механизмов социально-правовой адаптации и интериоризации происходят не только осознанные, контролируемые, целенаправленные, но и стихийные, спонтанные процессы в психике и вне ее, влияющие на воспитание личности<sup>14</sup>.

Сущность воспроизводства моделей политического сознания и поведения как составной части механизма процесса политической социализации состоит в деперсонификации воспринятых и усвоенных образцов политической мысли и политического действия, переводе их из

---

<sup>13</sup> Темерьян А. А. Политическая социализация в трансформирующемся российском обществе: Дисс... канд. полит. н. Ставрополь, 2005. С.76-144.

<sup>14</sup> Кон И.С. Психология ранней юности. М: Просвещение, 1989. – С.19.

внутреннего мира личности в мир социальных отношений. Здесь важной проблемой является то, что зачастую в политическом сознании и поведении воспроизводится не то, что глубоко воспринято, интериоризировано, включено в мотивационное поле сознания индивида, а то, что случайно, ситуативно, зависит во многом от внешних изменчивых факторов. Эмпирические исследования, особенно в сфере электоральной активности показывают, что артикулируемая личностью политическая позиция не соответствует его истинной позиции, а исследования коллективного поведения убеждают в амбивалентности политической активности личности под воздействием массово-психологических феноменов.

Субпроцесс изменения индивидом политической реальности, выступающий в качестве результата всех предыдущих процессов, не может быть всесторонне осмыслен без подробного учета всех указанных ранее элементов механизма политической социализации. Кроме того, изменение индивидом политической реальности происходит под воздействием разного рода факторов неполитического характера, что предполагает в процессе изучения механизма политической социализации личности учет экологического, социально-экономического и духовного континуума, к которому, в частности относится рост угроз общественной безопасности.

Ресурсной основой действия указанных субпроцессов-механизмов политической социализации выступает политическая культура общества, политическая культура социальных групп, а также политическое сознание индивида, специфически отражающее указанные виды культуры.

В рамках наиболее обобщенного рассмотрения проблемы можно выделить 3 основных группы механизмов политической социализации: 1) интернализация – усвоение личностью требований внешней среды (политической системы); 2) интеракция – взаимодействие с политической средой; 3) экстернализация – выражение политических ориентаций личности.

Таким образом, разные научные школы избирают разные подходы к рассмотрению механизмов политической социализации – от наиболее

обобщенных (интернализация, интеракция, экстернализация), через субпроцессы, вплоть до относительно конкретных (психологические – программирование, социальное научение и т.д.; социальные – политическая поддержка, ролевой тренинг; и другие)»<sup>15</sup>.

В целом, принято разделять **три основные подсистемы политической социализации**.

Во-первых, это подсистема прямой, целенаправленной социализации. К ней относятся непосредственно связанные с человеком элементы государственного устройства, политические институты, партии, организации и движения. В наиболее важном для политической социализации молодом возрасте – это детские, подростковые и молодежные политические и образовательные организации.

Во-вторых, подсистема стихийной социализации. Это неформальные объединения, которые могут содержать элементы контркультуры по отношению к господствующей, доминирующей политической культуре. Как правило, сюда входят специфические группировки в рамках молодежной субкультуры, самостоятельные молодежные объединения, кружки, клубы и т.д. Часто это представители иных, не просто субдоминантных, а даже оппозиционных политических культур.

В-третьих, это самовоспитание и самообразование, выполняющие функции системы политической самосоциализации. Она отражает самостоятельный, активный, творческий выбор самосоциализирующегося субъекта и может включать различные источники политической информации (книги, средства массовой информации, Интернет и т. д.).

Элементы названных выше основных систем политической социализации и включенные в них люди выступают в качестве специфических агентов социализации.

---

<sup>15</sup> Темерьян А. А. Политическая социализация в трансформирующемся российском обществе: Дисс... канд. полит.н. Ставрополь, 2005. С.76-144.

Отдельно фигурируют механизмы, агенты и особые системы **ресоциализации**. Необходимость в ней иногда возникает при резких сменах политической системы, связанных со сменами политического строя, режима и т. д.

В современном мире активно развиваются две основные тенденции, в борьбе которых происходит процесс политической социализации. С одной стороны, во всем мире усиливаются общественные потребности в политическом развитии личности, ее активном включении в политическую жизнь, росте ее политического самосознания. (Особенно ярко эта тенденция проявляется в процессах демократизации.) С другой стороны, существует и противоположная тенденция, которая проявляется в разных формах отчуждения человека от государства, политических институтов и процессов принятия политических решений. О первой тенденции говорит рост активности и информированности людей в вопросах политики, приход в политику новых слоев населения, которые ранее были исключены из нее. Вторая, противоположная тенденция, отражается в добровольном или насильственном политическом отчуждении граждан, апатии и цинизме, недоверии к власти и официальной политике, в падении поддержки политических институтов, партий, государства со стороны населения.

Политическая социализация выполняет ряд важнейших **функций**:

- 1) определяет политические цели и ценности, к которым стремится и которые хочет постичь индивид через политическое участие;
- 2) формирует представления о приемлемых способах поведения, об уместности тех или иных действий в конкретной политической ситуации;
- 3) определяет отношение индивида к политическим событиям и процессам и политической системе в целом;
- 4) вырабатывает определенное отношение к политической символике;
- 5) формирует способности к познанию мира политики;
- 6) формирует убеждения и отношения, являющиеся индивидуальным «кодом» политической жизни, то есть то, чем человек будет

руководствоваться в политической жизни и на основе чего совершать те или иные действия<sup>16</sup>;

7) формирует политическую культуру человека и всего общества.

В западной политической социологии на основе эмпирических исследований, проводившихся в США и других странах, как правило, выделяются **три важнейших этапа политической социализации**.

Первый – в возрасте от 3-5 до 12-13 лет – характеризуется тем, что первоначально ребенок идентифицирует себя с родителями, которые принимаются за образец, являются примером для подражания. В возрасте 7-13 лет ребенок начинает понимать и воспринимать более абстрактные (безличностные) символы, в том числе политические. В этом возрастном промежутке начинает формироваться потребность в политической информированности.

Как уже было сказано, важное место на первом этапе социализации личности принадлежит семье. Свой вклад в политическую социализацию также вносят школа, система образования в целом, церковь, государство, политические партии и общественные движения, средства массовой коммуникации. В современном обществе существуют специальные системы политической социализации – политическое воспитание и политическое образование, поддерживаемые, т.е. финансируемые государством, ориентированные, прежде всего, на молодежь.

На личностном уровне политическая социализация осуществляется в малых и больших социальных группах, в которые включен индивид.

Процессы политической социализации нередко описывают в терминах социальной психологии: заражение, внушение, подражание, идентификация.

На внутриличностном уровне механизмами политической социализации выступают мотивы, ценности, ценностные ориентации, установки.

---

<sup>16</sup> Политология: учеб. для студентов вузов / М. А. Василик и др.; под ред. М. А. Василика. М.: Гардарики, 2006. – 588 с.



Замечено, что наиболее прочные ценности, нормы и политические предпочтения приобретаются под воздействием преобладающих в семье настроений. Семья оказывает сильное влияние на формирование базовых политических ориентаций у детей. В зарубежной научной литературе она рассматривается как ключевой агент, через который политическая культура передается от одного поколения к другому. Вместе с тем отмечается и то, что социализирующая и политизирующая роль семьи во многом зависит и от того, насколько активно в процессе политической социализации участвуют другие институты и организации общества.

Во-первых, семья передает подросткам, прежде всего, одобряемые ею политические ценности путем примера и непосредственного обучения.

Во-вторых, семья развивает личность ребенка, воспитывая у него определенные нравственные качества: доброту, нежность, коварство, жестокость и др., которые при вхождении подростка в мир политики могут во многом предопределить его политическое поведение.

В-третьих, влияние семьи на ребенка особенно эффективно в политическом смысле, если родители и родственники имеют одинаковые социально-политические взгляды, придерживаются сходных политических ценностей.

Семья чаще всего выступает в качестве закрепляющей, фиксирующей, но не всегда иницирующей подструктуры политической социализации. Она передает политические установки, которые могут уже не соответствовать изменившимся обстоятельствам, мешают правильно ориентироваться в текущих политических событиях. Политическая социализация, осуществляемая семьей, имеет те недостатки, что не всегда учитывает изменения политических ориентаций со сменой поколений, которые часто соответствуют и смене политических вех развития, а также политических представлений по мере социально-политического становления личности.

На втором этапе – в возрасте от 13 до 18 лет – формируется политическое «Я». Эмоциональные чувства по отношению к политическим

институтам, символам, властям дополняются знанием специфических ролей и функций, которые выполняют те или иные институты. Этот период еще называется подростковым этапом социализации и характеризуется тем, что разрозненная и отрывочная политическая информация начинает складываться в определенную систему и углубляться. Обычно в этом возрасте в процессе обучения в школе и в ходе общения в семье и вне ее у подростка формируется целостное представление о политической жизни, о структуре власти, о целях общества и государства и т.п. В эти годы подростки, по крайней мере, наиболее продвинутые из них, имеют представление об общей политической ситуации в стране. В их сознании находят отражение важнейшие события, происходящие в обществе. И наконец, в этом возрасте могут реализоваться первые попытки приобщения к деятельности общественных организаций, в том числе имеющих и политическую ориентацию. Именно в этот возрастной период шло приобщение к скаутским организациям, к комсомолу, к другим существующим общественно-политическим движениям.

Третий этап – с 18 лет – отличается тем, что человек вступает в такие же отношения с миром политики, как и старшие по возрасту люди. 18 лет считаются во многих обществах рубежом, с которого начинается полноправное участие человека в политической жизни. К этому возрасту относится не только гражданское становление личности, но и приобретение гражданских прав и обязанностей, которые вытекают из его конституционного статуса. Предполагается, что именно к совершеннолетию у человека завершается формирование мировоззрения, с которым он «вступает во взрослую жизнь». К этому периоду у большинства молодых людей отчетливо проявляются политические симпатии или антипатии, а для некоторой части молодежи участие в политических процессах становится одним из важных компонентов их взрослой жизни. Иначе говоря, к этому времени человек становится полноправным субъектом политических процессов. Являясь членом общества, молодой человек, в зависимости от

конкретных обстоятельств, самостоятельно «включается» в политическую деятельность, олицетворяя ту или иную степень воплощения политических отношений общества.

Отметим, что, начиная с раннего детства, политическая социализация продолжается затем всю сознательную жизнь. Поскольку раз приобретенные представления, ориентации, установки не остаются навсегда неизменными, то они могут корректироваться, меняться и в зрелом и даже в преклонном возрасте. (В этой связи следует обратить внимание на то, что в возрасте около 45 лет у человека происходит изменение поведенческой стратегии. Он переходит от инновационного к адаптивному поведению). Человек и даже целые социальные группы в процессе своей жизни могут менять свои политические ориентации и соответственно изменять формы, виды и направленность своей политической деятельности. Особенно часто это происходит при изменении политического строя, режима и состава основных политических участников в стране, гражданами которой они являются.

Содержание и особенности политической социализации зависят от многих факторов:

- а) макросреды – эпохи, международных отношений, государства, нации;
- б) мезосреды – социальной принадлежности к определенной группе населения, политической культуры, средств массовой информации и т.п.;
- в) микросреды – институционализированных и неформальных общностей, школы, семьи, непосредственного окружения;
- г) индивидуальных особенностей человека и самовоспитания.

Сегодня процесс политической социализации во многом определяется влиянием средств массовой информации, которые обеспечивают самый быстрый вариант такой социализации. Радио, телевидение, в последнее время и Интернет, оказывают существенное воздействие на индивидуальные и надиндивидуальные ценности, установки, стереотипы и нормы поведения. Они становятся в развивающемся открытом информационном обществе

важными средствами социализации, и поэтому – объектом острой политической борьбы.

Но решающую роль в политической социализации, которая ориентирована на соблюдение гражданами прав и выполнение гражданских обязанностей, отводится государству.

Таким образом, политическая социализация – это сложный, многоступенчатый и многогранный процесс приобщения к политической жизни, определения своего места в процессе формирования «взаимоотношений» с обществом и государством в сфере политики.

## **1.2. Агенты (факторы) политической социализации школьников**

Политическая социализация индивида происходит в процессе его взаимодействия с обществом. Характер такого взаимодействия обусловлен соотношением различных интересов – человека и общества (экономических, политических и др.), гражданина и государства. Рассматривая политическую социализацию как процесс воздействия политической системы на индивида с целью формирования у него положительных общественно-политических установок, следует выявить основные факторы и агентов политической социализации, то есть те средства, с помощью которых политическая система имеет возможность влиять на ценности, установки, поведение и мнение людей. В данном случае следует обратить внимание на тот факт, что политическая социализация может проходить как целенаправленно, так и стихийно.

Школьники, так же, как и все общество, подвержены влиянию агентов политической социализации. В силу их возраста и особенностей основной деятельности, а именно обучения в школе, одним из основных агентов политической социализации, оказывающих влияние на их представления, интересы и установки, является школа. Школа – это институт, через который власть имеет возможность осуществлять политическую социализацию целенаправленно, определяя политическое содержание образования и

подбирая учителей, которые будут проводить официальную политику, направленную на формирование законопослушных граждан. Даже во взаимодействии учеников с учителями происходит процесс политической социализации: через осознание властных отношений, характера этих взаимоотношений (тоталитарных, демократических, либеральных и т.д.), понимание необходимости подчинения, выполнение требований старших и т.д. Через структурирование отношений с учениками школа формирует определенное отношение к власти, политике, государству (т.е. государственным институтам). Вызывая у детей определенные эмоции, чувства, ответные реакции с помощью тех или иных действий, учителя формируют поведенческие установки обучаемых, их критическую позицию или же, наоборот, беспрекословное доверие социуму, способствуют выработке ценностей, стереотипов и других, важных для политической культуры и социализации качеств. Школа, вне сомнения, один из важнейших институтов политической социализации, но в самих учебных заведениях целенаправленного внимания политической социализации уделяется недостаточно. Несомненно, проводятся различные мероприятия, встречи с политиками, выборы Президента школы, организуются советы старшеклассников и т.д., способствующие политической социализации школьников. Однако в этой работе нет последовательности и системы, не определено, на кого возлагается ответственность за политическую социализацию в школе — на весь коллектив, педагогов-организаторов, учителей-предметников или только учителей обществознания и других гуманитарных дисциплин. На наш взгляд, все организаторы учебного процесса так или иначе оказывают влияние на политическую социализацию школьников.

Огромное влияние на политическую социализацию оказывает семья. Семья — первый «источник» политической социализации, с которым сталкивается человек в своей жизни. Семья формирует у человека на раннем этапе его развития основные взгляды, отношение к чему-либо, ценности,

воспитывает социальные качества, от которых зависит дальнейшее включение индивида в общество и его взаимоотношения с ним. Семья «позиционирует» человека, помогая ему определить свое место в обширном социальном мире: установить его этнические, языковые, классовые и религиозные связи, направить профессиональные и экономические устремления, сформирует будущие политические установки...

Также на политическую социализацию школьников оказывают влияние так называемые «группы общения» (родственники, знакомые, сообщества по интересам). Общаясь со своими родственниками, сверстниками, друзьями ребенок усваивает информацию об их социальном и политическом опыте, прислушивается к их мнению, чему-то у них учится или, возможно, подвергается влиянию кого-либо на свои взгляды и убеждения.

Особую роль в процессе политической социализации играют средства массовой информации (печать, радио, телевидение, интернет и т.д.). Поскольку мы живем в веке информационных технологий, то информация, которая транслируется различными СМК, встречается буквально на каждом шагу. Государство через средства массовой коммуникации оказывает влияние на мнение людей о власти, обществе, происходящих событиях и т.д. Но не только государство способно оказывать влияние на общество через СМИ, организации и отдельные люди также могут оказывать влияние на граждан через СМИ, преследуя различные цели. Школьники, в силу своего возраста, доверчивости к информации и возможности поддаваться влиянию, получая информацию через СМК, подвергаются различному воздействию на их мнение и знания о политике и государстве, установки, поведение, ценности, взгляды...

В последнее время широкое распространение в обществе получили различные «социальные сети» в Интернете (ВКонтакте, Одноклассники, Instagram, Twitter и др.) Школьники проводят в Интернете очень большое количество времени, получая огромный поток нужной и ненужной информации. «Социальные сети» имеют множество возможностей для

влияния на современное подрастающее поколение, которые и используют в полной мере. В «Сети» огромный поток информации о различных политических деятелях, ситуациях международного и государственного уровней, социальных и личных проблемах известных людей, а также множество иного спама. Получая через «Социальные сети» информацию, так или иначе влияющую на мнение, взгляды, отношения людей ко всему, что касается политической сферы, школьники также подвергаются влиянию, и тем самым политически социализируются.

Характер и тип государственного устройства, политические институты, партии и движения также оказывают влияние на политическую социализацию людей, в том числе и на учеников школ. Узнавая информацию о государстве, партиях, движениях молодой человек получает знания, сравнивает различные точки зрения и взгляды, определяет для себя те положения, ему ближе или которые отталкивают его, а вместе с этим – ценности, установки, присущие обществу. Партии и движения с помощью различных агитационных, профориентационных, предвыборных мероприятий взаимодействуют со школьниками, влияют на их мнения, взгляды, отношение к себе, власти, государству. Официальные структуры, организуя мероприятия для школьников, встречи с представителями власти, беседы, экскурсии и т.д., также оказывают влияние на процесс политической социализации.

Культура, наука, искусство также оказывают влияние на школьников. С помощью фильмов, художественных произведений и других видов искусства (где так или иначе затронуты темы государства, политики, властных отношений и т.д.) школьники усваивают информацию о государстве, обществе, политике, власти, а также определенные политические установки и ценности того времени, в котором они живут и которые были когда-то, - т.е. формируют политическую культуру.

Церковь и религия – еще один источник политической социализации, который может оказывать влияние на учащихся. Но на формирование

отношения к церкви и той или иной религии в школьном возрасте наибольшее влияние оказывают не сами религиозные учреждения, а, скорее, семья и школа. Через школьные предметы и темы, посвященные вопросам и институтам веры и религии, церковь оказывает влияние в том числе и на политическую социализацию школьников.

Таким образом, политическая социализация школьников зависит от множества факторов, оказывающих на нее влияние. Влияние всех агентов политической социализации на школьников велико, и от него зависит, какие убеждения, ценности, установки, отношение к власти, государству и политической системе в целом сложатся у будущих выпускников школ, переходящих ко взрослому этапу своей жизни.

### **1.3. Содержание и критерии политической социализации личности**

Политическая социализация – сложный, многосторонний процесс. В этом процессе человек постепенно усваивает ценности, нормы, установки, образцы поведения сложившейся политической культуры общества, что ведет к формированию у человека свойств и умений, позволяющих ему адаптироваться в конкретной политической системе и выполнять там определенные функции.

Ценности, нормы, установки, образцы поведения, политическая культура – все это абстрактные, общие, широкие понятия. Что же конкретно должно быть сформировано у человека в процессе политической социализации?

В результате политической социализации формируется политическое сознание личности, ее политическое поведение, происходит становление личности гражданина. В научной литературе выделяют следующие критерии политического развития личности<sup>17</sup>:

- наличие системы политических ценностей, норм;

---

<sup>17</sup> Бутырина М.В. Политология: Учебно-методическое пособие. Иваново: ГОУ ВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина», 2007. – 252 с.



- способность к разработке программы политического поведения, адекватной целям и условиям;
- степень активности в политической жизни;
- уважение к другим взглядам и позициям;
- общий уровень политической культуры;
- способность включить других в политическую деятельность;
- способность ставить политические цели и добиваться их реализации в политической практике;
- стабильность политических мотивов.

Первый критерий – наличие системы политических ценностей и норм.

**Политические ценности** – предпочтительное признание субъектами политики (индивидами, группами, классами, нациями и др.) значимости тех или иных явлений, процессов и норм политической жизни, закрепленные их социально-политическим опытом<sup>18</sup>. Они мотивируют, направляют и обосновывают действия субъектов политики, отражают состояние, потребности и перспективы развития общества, его основных социальных групп. К числу основополагающих политических ценностей относятся<sup>19</sup>:

- человек;
- политические свободы;
- равенство;
- справедливость;
- права человека;
- демократия;
- политический плюрализм;
- толерантность;
- гражданственность;
- патриотизм и др.

---

<sup>18</sup> Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология: Учебник. М.: Юристъ, 2002. —502 с.

<sup>19</sup> Крайтерман В.С. Политология: учебное пособие для высших учебных заведений. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://all-politologija.ru/knigi/politologiya-uchebnoe-posobie-dlya-vuzov-krajterman> (дата обращения: 20.11.16).

Каждая из перечисленных ценностей представляет собой желательный для общества вариант разрешения какой-либо проблемы во взаимоотношениях индивида (группы) с государством.

Политические ценности могут быть общечеловеческими, общенациональными, но могут отражать и интересы отдельных классов, групп людей, индивидов. Так, например, ценности и подходы к пониманию сущности власти, форм государственного устройства могут значительно различаться у представителей тех или иных классов, имеющих разные представления о «правильном» политическом устройстве общества, соответствующем их интересам. Политические ценности могут быть демократическими, основанными на гуманистических принципах; радикалистскими (экстремистскими), основанными на антилегитимном мышлении и признающими насильственные, волевые методы общественных преобразований и др. Важнейшей политической ценностью является человек, его права и свободы.

У школьников нет сформированных, фундаментальных ценностей, но имеются «ценностные ориентации», в процессе формирования которых происходит, с одной стороны, усвоение социальных ценностных стереотипов, а с другой – их перепроверка и преобразование в практической деятельности каждой отдельной личности<sup>20</sup>.

Нормы (от лат. *norma* – руководящее начало, правило, образец) в политике означают правила политического поведения, ожидания и стандарты, запреты и регуляторы, регламентирующие политическую деятельность индивидов и социальных групп в соответствии с ценностями соответствующей политической культуры, укрепляющие стабильность и единство политической системы общества<sup>21</sup>.

---

<sup>20</sup> Образовательное пространство школы: опыт социологических исследований. Коллективная монография / Под ред. Е. В. Прямиковой; С.В. Франц. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014. С.58.

<sup>21</sup> Единая коллекция ЦОР: ФГУП НИИ ИТТ «Информика». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 01.12.2016).

Политические нормы происходят от соответствующих политических ценностей и основываются на них, но с другой стороны, последние выражаются в них. Если ценности отвечают на вопрос, как относиться к явлениям политической действительности, к тому, что есть и что может быть, то нормы предписывают, что с ними делать. Поэтому политические ценности определяют общую, стратегическую регуляцию поведения, а политические нормы – конкретные установки в отношении такого поведения, их образцы.

Политические нормы различаются по способу фиксации (формальные и неформальные, устные и письменные, явные или латентные), по степени обобщенности (общие принципы политической деятельности или конкретные образцы политического поведения), по типу политического режима их функционирования (демократические, авторитарные, тоталитарные); в них могут выражаться как позитивные (предписания), так и негативные (табу-запреты) характеристики политического действия<sup>22</sup>.

Второй критерий политического развития личности – способность к разработке программы политического поведения, адекватной целям и условиям. Здесь имеется в виду способность человека контролировать свое политическое поведение, действовать тем или иным образом, совершать определенные действия, поступки для достижения каких-либо политических целей в различных жизненных и общественных условиях.

Степень активности в политической жизни также является одним из показателей политического развития, поскольку политическая активность человека свидетельствует о сформированных определенных поведенческих установках, ценностях, мотивах, отношении к власти и другим показателям политического развития, политической социализации. С точки зрения уровней политической активности, различают личность:

---

<sup>22</sup> Единая коллекция ЦОР: ФГУПНИИИТТ «Информика». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 01.12.2016).

– гражданина с ничтожно малым политическим влиянием и активностью, отсутствием устойчивого интереса к политике вплоть до аполитичности. Согласно этой характеристике, личность предстает почти исключительно как объект политики. По отношению к этому типу вполне применим афоризм: «Если Вы не занимаетесь политикой, политика все равно занимается Вами»;

– гражданина – члена общественной организации или участника общественного движения, который опосредованно, т.е. через эту организацию, включен в политическую жизнь;

– гражданина – члена сугубо политической организации (партии, политического союза и т.д.), который добровольно, по своей собственной воле, целенаправленно занимается политикой. Это тип политического активиста;

– общественно-политического деятеля из числа крупных писателей, деятелей науки и культуры, которые благодаря своей популярности втягиваются в официальную политику в качестве ее оппонентов или приверженцев;

– профессионального политика, для которого эта сфера выступает как источник «хлеба насущного», т.е. является основным (если не единственным) видом деятельности. Такого рода личность не мыслит себя вне политики;

– политического руководителя высшей инстанции, т.е. организационного, идейного, формального (или неформального) лидера<sup>23</sup>.

Уважение к другим взглядам и позициям – важная составляющая развитой политической личности. Формирование толерантного отношения к другим людям, взглядам, позициям играет огромную роль в политике. Важно сформировать у человека, общества данное качество, поскольку его отсутствие способно привести как к общественным, так и политическим, религиозным и другим конфликтам.

---

<sup>23</sup> Политология: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / О.З.Муштук. М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011. –480 с.

Еще один критерий – общий уровень политической культуры. Политическая культура – это исторически сложившаяся система политических норм и ценностей, знаний и убеждений, символов и традиций, установок и ориентацией, которые воплощаются в политическом поведении членов общества и практике функционирования политических институтов<sup>24</sup>.

Политическая культура обязательно включает в себя три компонента (подсистемы):

- 1) культуру политического сознания (знания, представления, ценности, установки, убеждения, идеологии);
- 2) культуру политического поведения (нормы, обычаи, традиции. конвенциональные формы политического участия, стандарты профессиональной политической деятельности);
- 3) культуру функционирования политических институтов (эффективность и стабильность государственной, избирательной, партийной систем, способов разрешения политических конфликтов, практика принятия важных политических решений и др.

Способность включить других в политическую деятельность – еще один критерий политического развития личности. У политически развитого человека есть понимание необходимости приобщения других людей, населения к политической деятельности, влияния на их взгляды, установки, формирование определенного отношения к политике, понимания важности политического участия и развития. Также у такого человека сформированы важные политические качества, с помощью которых он, осознавая важность политического участия, политической деятельности, способен убедить и заинтересовать в этом других.

Показательным критерием политически развитой личности является способность ставить политические цели и добиваться их реализации в политической практике. Данный критерий относится к людям, которые

---

<sup>24</sup> Крайтерман В.С. Политология: учебное пособие для высших учебных заведений. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://all-politologija.ru/knigi/politologiya-uchebnoe-posobie-dlya-vuzov-krajterman> (дата обращения: 20.11.16).

активно участвуют в политической жизни страны, пытаются влиять на политическую жизнь общества, ставят перед собой определенные политические цели и делают все для их достижения, реализации на практике.

Стабильность политических мотивов также является неотъемлемой частью политически развитой личности. Политические мотивы (от лат. *move* – приводить в движение, толкать) – это глубокие внутренние побудительные факторы, связанные с удовлетворением потребностей субъекта политики и вызывающие его активность; совокупность внешних и (или) внутренних условий, вызывающих политическую деятельность или поведение людей и определяющих их направленность. Политические мотивы обусловлены определенными потребностями и интересами, целями и идеалами<sup>25</sup>. Обычно различают эгоцентрические и социцентрические политические мотивы. Эгоцентрические мотивы ориентируют индивида на следование в политической деятельности узко личностным целям; социцентрические — на достижение блага для какой-то более широкой группы людей (нации, класса, жителей определенного региона). Эгоцентрические и социцентрические мотивы не обязательно должны исключать друг друга. Активно участвуя в политике, человек может изменить свои мотивы. Так, руководствуясь изначально социцентрическими мотивами и идя в политику для блага общества, государства, человек со временем может изменить свои мотивы на личные, эгоцентрические. Поэтому стабильность политических мотивов – очень важный критерий политического развития личности.

Обобщая все выше сказанное, можно сделать вывод, что политическая социализация личности – очень многосторонний, сложный, длительный процесс, требующий работы агентов политической социализации по множеству позиций (политические ценности, убеждения, установки, культура и др.). От того, насколько политически-социализировано общество, граждане, зависит дальнейшее политическое развитие страны.

---

<sup>25</sup> Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология: Учебник. М.: Юрист, 2002. – 502 с.

## ГЛАВА 2. ШКОЛА КАК АГЕНТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Как уже говорилось, все социальные структуры общества, в которых проходит жизнь человека с момента его рождения, так или иначе являются потенциальными институтами социализации: семья, школа, государственные, партийные, религиозные, общественные организации. Функцию политической социализации также выполняют средства массовой коммуникации и события политической жизни.

Роль школы в системе политической социализации чрезвычайно велика. Любое государство одной из первейших задач, как правило, ставит воспитание своих граждан через систему образовательных учреждений. Система государственного образования и просвещения является наиболее существенным «орудием» политической социализации разрозненных групп.

Школа – это институт, через который власть имеет возможность осуществлять политическую социализацию целенаправленно, определяя политическое содержание образования и подбирая учителей, которые транслировали бы официальные политические идеи и внушали необходимость подчинения властям. В школах по всему свету дети на торжественных мероприятиях салютуют государственному флагу своей страны, исполняют национальные гимны, приобщаясь к чувству общности через отношение к национальным символам. Естественно, что сторонники государственной системы образования подчеркивают ее значимость для воспитания чувства гражданственности и взаимной ответственности человека и общества.

В настоящее время общепризнана сильная социализирующая роль сверстников, подростковых групп. Эта роль тем больше, чем сильнее отчуждение молодых людей от семьи и школы. И особенно сильно она проявляется в отношении подростков 13-14 лет. Эти группы дают молодому человеку чувство единения с себе подобными, принадлежности к

определенному объединению, чувство защищенности и помогают ему адаптироваться к неформальным связям в молодежной среде. В свою очередь, эти же группы оказывают сильное влияние на мнения подростков, формирование их ориентаций и установок. Политическая, религиозная этническая культура и лояльность к субкультурам часто передаются через сверстников.

Сила социализирующего влияния сверстников вытекает из двух факторов, это:

- 1) тесное взаимодействие и взаимовлияние членов группы друг на друга;
- 2) эмоционально окрашенные личные отношения, которые существуют между ними.

Эти группы оказывают влияние на политические ориентации молодых людей по ряду направлений. Подростковые группы часто выступают источником информации об общественных и политических событиях, ведь многие сообщения средств массовой информации первоначально преломляются через групповое мнение и лишь затем усваиваются членами группы. Последняя оказывает на подростков давление – с тем, чтобы их установки и поведение соответствовали установкам и образцам поведения, принятым группой. Тем самым оказывается заметное влияние на определение человеком своего «Я» и своей жизненной позиции.

Не является секретом, что сегодня роль школы (выступающей одним из важнейших институтов социализации), переориентированной на образовательные функции с формирования гражданских, патриотических и этнических представлений и норм учащихся, в политической социализации значительно ослаблена. Разрушенные, нивелированные или трансформированные институты, методы и механизмы политической социализации подрастающего поколения, действующие ранее целенаправленно, способствовали тому, что оно (подрастающее поколение), начало поиск своей идентичности, в большинстве своем, опираясь на



стихийные или латентные факторы, представляющие интересы определенных политических или этнополитических групп<sup>26</sup>.

Являясь государственным социальным институтом, школа, в силу выполняемых функций, представляет собой тот инструмент власти и общества, который способен в процессе социализации формировать гражданское сознание подрастающего поколения в заданном идеологическом векторе, оказывая тем самым прямое и латентное влияние не только на учащихся, но и на окружающую их среду. Необходимо заметить, что за время формирования и развития российской школы ею были выработаны достаточно эффективные формы и механизмы социализации учащихся, в том числе и по этническим вопросам. Хотя необходимо заметить, что характер и содержание выработанных методов и механизмов трансформировался в зависимости от развития политической системы российского общества и государства.

Школы, по введенным в нашей стране стандартам, являются общеобразовательными учебными заведениями, реализующими базовую образовательную программу. Учебные заведения же, в свою очередь, могут устанавливать более высокую планку в обучении – многопрофильное, углубленное образование. Гимназия является уже элитным учебным заведением, которое плюс к базовым знаниям представляет обучаемому возможность более интересного, многостороннего, универсального развития. Именно в гимназии ученик может понять свои личные интересы к какой-либо науке, стороне знаний. Здесь он сможет более объективно оценить свой потенциал и в будущем выбрать профессию по своим личным интересам, именно поэтому гимназическое образование считается предпрофильным. Лицей же, в свою очередь, кроме освоения общеобразовательной программы, помогает учащемуся готовиться уже по специальной образовательной программе к конкретному вузу. Как правило,

---

<sup>26</sup> Бородина С.Н. О роли этнического аспекта в ходе формирования модели политической социализации в современной российской школе // Теория и практика общественного развития. 2008. №1. С.5-8.

лицей заключают специальный договор с одним или с несколькими вузами, под которые специально подготавливает своих выпускников. Направленность образовательного процесса лицея определяется профилем ВУЗа, с которым этот лицей сотрудничает. Он может быть как гуманитарным, так и математическим. Различие в образовании, дающемся в разных учебных заведениях, может оказывать влияние как на политическую социализацию, так и на общую социализацию учеников в этих школах. Ведь каждое учебное заведение по-разному организует обучение, развитие, воспитание своих учащихся и приоритетные направления этой деятельности устанавливаются школой. Можно предположить, что в гимназии и гуманитарном лицее уделяется больше внимания деятельности, направленной на политическую социализацию учащихся, чем в обычной школе или лицее технической направленности. Но помимо различия в типах учебных заведений, мы предполагаем, что еще одним немаловажным фактором для политической социализации в школе является ее направленность. Гуманитарная направленность школ предполагает акцентирование внимания на гуманитарных дисциплинах, в то время как школы технической направленности делают акцент на физико-математических, естественнонаучных знаниях, которые далеки от знаний об обществе, государстве, политике, праве, истории и т.д., в общем – от политической социализации.

Важной особенностью формирования в школе модели гражданской и патриотической социализации учащихся является разработка и утверждение государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», а также ранние программы патриотического воспитания граждан 2010 – 2015 гг. Основное содержание программ сформулировано в их определении и отмечает необходимость целенаправленной и систематической деятельности государственных и общественных институтов по «созданию условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня

консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию»<sup>27</sup>.

Политическая социализация в школе не ограничивается учебными дисциплинами, несмотря на то, что они играют первостепенную роль. Она включает школьные мероприятия (выборы Президента школы, военно-патриотические игры, встречи с ветеранами и участниками военных действий, парламентские часы, интеллектуальные тематические игры, выставки, празднование памятных исторических дат), общественно полезную деятельность (опека над ветеранами, помощь в решении актуальных для населенного пункта проблем), экскурсии, встречи с представителями власти и общественных движений и т. д. Тем не менее, воспитательный компонент политической социализации в современной российской школе находится на низком уровне развития. Если в начальной школе он в обязательном порядке включает такие блоки, как «Моё Отечество», то в средней и старшей школе основной акцент сделан на мероприятия развивающего характера. Школьные гражданско-патриотические мероприятия проводятся сегодня достаточно редко, несмотря на то, что у большинства школьников они вызывают позитивные чувства по данным исследований Группы изучения современных тенденций формирования личности в сфере образования Института социологии РАН<sup>28</sup>.

Нельзя оставить без внимания латентную форму политической социализации в школе, которая опосредована взаимодействием учащихся и учителей, взаимодействием между учениками. Именно на данном аспекте

---

<sup>27</sup> Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493) // СПС «Консультант Плюс».

<sup>28</sup> Шергин Д. А. Школа как институт политической социализации в трансформирующемся российском обществе // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XI междунар. студ. науч.-практ. конф., №11 (21 мая 2013 г.). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. – 230 с.

акцентирует внимание Т. Парсонс в работе «Школьный класс как социальная система»<sup>29</sup>. Он анализирует взаимодействие учеников и учителей, демонстрируя как в школьном классе усваиваются отношения субординации и закрепляется механизм властных отношений. Кроме того, Парсонс говорит о формировании в школьном классе социального неравенства, основанного на критериях хорошего ученика (высокая успеваемость, конформизм, пунктуальность, уважение авторитетов). Таким образом, характер отношений между учителем и учеником является важным механизмом в осознании принципов власти. В связи с этим можно высказать предположение о том, что личностный подход в обучении, трансформация традиционной социальной роли ученика и определение его как активного субъекта обучения и участника диалога будет способствовать демократической ориентации его политических идеалов и ценностей.

Влияние педагогического стиля на политическую социализацию актуализирует роль учителя в данном процессе. Особенно велико влияние учителей в начальной школе, когда они ведут практически все уроки у определенного класса, являются классным руководителем, отвечают за воспитательную работу. В таком случае личность педагога, имеющая большой авторитет для учеников младшего возраста, оказывает фундаментальное значение на процесс политической социализации в школе.

В средней и старшей школе влияние отдельного учителя снижается: практически все дисциплины преподаются разными педагогами, отдельно функционирует классное руководство, приоритет уделяется обучающей функции. Большую значимость приобретает учительский коллектив в целом, однако классный руководитель, учителя истории и обществознания, завуч по воспитательной работе имеют среди них больший потенциал влияния на политическую социализацию. Проведя опрос учителей в школах г. Екатеринбурга, мы можем утверждать, что данный потенциал педагогами

---

<sup>29</sup> Parsons T. The school class as a social system: some of its Function in American Society // Education, Economy and Society: A Reader in the Sociology of Education / Ed. by A. H. Hasley. N.Y.: FreePress, 1961. P.434-455.

таких предметов, как обществознание и история, а также классными руководителями и завучами по воспитательной работе, практически не реализуется, что наносит большой урон политической социализации школьников. Учителя как агенты политической социализации тесно связаны со школой как институтом, определяющим их статус, функциональные обязанности, полномочия и т. д. Несмотря на это в современной системе образования концептуальное единство школы и учителей в процессе политической социализации является неоднозначным моментом. В отсутствие единой концепции гражданского воспитания и противоречивости школьных учебников учителя оказываются в сложной ситуации, которая приводит к тому, что они в большей степени транслируют личный политический опыт и содержание СМК, что приводит к фрагментации политической социализации. Также необходимо отметить, что значительная часть педагогического состава – учителя, первичная политическая социализация которых проходила в СССР, в результате чего у них оформился конфликт с существующей политической ценностно-нормативной системой, а это в результате привело к еще большей противоречивости процесса политической социализации в современной российской школе.

Учитывая все указанные моменты, учителя испытывают затруднение в реализации, например, функции патриотического воспитания, так как не остается сил (53,5 %), не знают, как (52,4 %), нет времени (51,9 %), не считают это своей задачей (47,2 %)<sup>30</sup>. Таким образом, очевидны структурные проблемы педагогов как агентов политической социализации в школе, связанные с нехваткой времени и загруженностью бумажной работой, отсутствием квалификации, противоречивым характером учебных программ, несоответствующих кроме того их личному опыту.

---

<sup>30</sup> Пронина Е.И. Особенности гражданской социализации и социальной адаптации молодых в новых условиях. Материалы IV Очередного Всероссийского социологического конгресса. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ssarss.ru/files/File/congress2012/part69.pdf>. (дата обращения: 16.02.2017).

Однако, несмотря на все трудности и противоречия, мы можем говорить о процессе формирования определенных, на данный момент слабо выраженных моделей политической социализации в школе. С.Н. Бородин выделяет почвенно-национальную и либерально-демократическую модели<sup>31</sup>. Почвенно-национальная модель главной целью ставит формирование национально-патриотических позиций учащихся. Она обоснована историческими особенностями России и имеет выраженный национальный характер. Именно с целевых позиций данной модели функционален введенный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», который на данный момент преподается только в 4 классе, однако по ФГОС-2 вводится также и в 1 классе. По мнению разработчиков, он должен способствовать не только формированию у подрастающего поколения приоритетов духовных ценностей и нравственных норм. Ожидаемым является формирование установок гражданственности через осознание своей идентичности с историей и культурой государства. Именно на это направлены такие учебные темы в предмете «Основы светской этики», как «Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России» (включен во все выбираемые курсы), «Государство и мораль гражданина», «Мораль защитника Отечества». Данная модель критикуется за внешнеполитическую направленность (патриотическое сознание, защита интересов Родины) и отсутствие формирования таких качеств, как политическая активность, умение критически воспринимать политическую информацию, гражданская ответственность. В качестве негативных моментов стоит отметить выраженную нацеленность на формирование сервилизма к существующей власти, отсутствие реальной возможности выбора курсов у школьников, неподготовленность педагогических кадров. Значительные вопросы вызывают учебники по предмету «Основы религиозных культур и светской

---

<sup>31</sup> Бородин С.Н. Проблемы формирования модели политической социализации в современной российской школе // Общество: социология, психология, педагогика. –2011. –№1/2. –С. 127-131.

этики». Многочисленными рецензиями экспертов, в числе которых – сотрудники РАН, Московского бюро по правам человека, отмечается миссионерская ориентация учебников, содержащая многочисленные признаки грубого нарушения Конституции РФ. Необходимость формирования гражданских качеств, как правило, не ставится под сомнение, однако отмечается подмена заявленных целей учебного курса. Очевидно, что требования экспертных и научных сообществ является правомерным. Помимо этого, стоит отметить, что разделение учащихся по конфессиональному признаку (вместо введения общего курса по религиям мира) может способствовать увеличению конфликтности по религиозным основаниям, так как высока степень вероятности формирования образов «Мы-группа» и «Они-группа» так называемой «домашней группой» (А. Шюц), особенно в условиях доминирования одной из конфессий в определенном регионе.

Вторая модель – либерально-демократическая, или развивающая, в большей степени ориентирована на западные образцы образования. Главной задачей является развитие способностей учащегося, которые ориентированы на достижение определенных жизненных целей. Данная модель имеет выраженный индивидуальный подход к ученику, поскольку позволяет ему в старших классах выбрать комплекс предметов, необходимых для подготовки к получению образования по выбранной профессии. В основе этой модели – личностно-ориентированная парадигма образования, интерпретирующая субъекта политической социализации как активную личность, что соотносится с горизонтальной моделью политической социализации Р. Мерелмана<sup>32</sup>.

В школе, как институте политической социализации, этот процесс происходит с помощью различных механизмов политической социализации. Выделяют 3 основных группы механизмов политической социализации:

---

<sup>32</sup> Шергин Д. А. Школа как институт политической социализации в трансформирующемся российском обществе // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XI междунар. студ. науч.-практ. конф., №11 (21 мая 2013 г.). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. - 230 с.

1) интернализация – усвоение личностью требований внешней среды (политической системы); 2) интеракция – взаимодействие с политической средой; 3) экстернализация – выражение политических ориентаций личности<sup>33</sup>.

Школа, как агент политической социализации, в своей деятельности может использовать только средства для реализации механизма интернализации, а именно делать все для приобщения индивида к существующим в обществе и стране политическим ценностям и ориентирам, используя механизмы интериоризации (включения политических ценностей и норм во внутренний мир человека).

В заключение хотелось бы сказать, что функция политической социализации в современной российской школе реализуется бессистемно и фрагментарно. Отсутствует концепция воспитания в школе, учитывающая необходимость развития гражданских качеств. Имеются программы по воспитанию патриотизма, однако это, во-первых, односторонний подход, а во-вторых, школе в них отводится второстепенная роль. Мероприятия, помогающие приобретать навыки гражданина, ориентироваться в политике, формировать чувство патриотизма проводятся крайне редко, несмотря на положительное отношение учеников к ним. Во многих школах стараются политически социализировать школьников путем проведения школьных выборов Президента, приучая детей к процедуре, принципам, правилам и самой сути выборов. Но, к сожалению, в большинстве школ данные мероприятия мало походят на настоящие выборы и дети не считают их честными и важными. Помимо этого, школа неэффективно реализует информационную функцию, несформированными остаются фундаментальные знания о политической сфере общества. Школа не является главным субъектом формирования у учеников представлений о социально-политической действительности, уроки не воспринимаются ими

---

<sup>33</sup> Темерьян А. А. Политическая социализация в трансформирующемся российском обществе: Дисс... канд. полит.н. Ставрополь, 2005.С.76-144.



как основные источники информации об обществе. Ко всему прочему учителя как агенты политической социализации в школе испытывают значительные проблемы, в числе которых – нехватка времени, неподготовленность к ведению работы по воспитанию гражданских качеств, доминирование традиционной субъект-объектной модели преподавания, непонимание необходимости влияния на политическую социализацию учеников. В совокупности это приводит к фрагментации процесса политической социализации в школе, низкому контролю над ним и влиянию на него. Актуализируется проблема отклоняющейся социализации, отражающаяся в активизации участия школьников в радикальных деструктивных политических организациях. В связи с этим возникает необходимость пересмотра отношения к школе как к институту первичной и вторичной политической социализации. Школа должна быть одним из основных институтов формирования общероссийской идентичности, демократических идеалов и гражданской ответственности. Ведь именно здесь протекает основная часть первичной политической социализации, которая в значительной степени задает ее дальнейший вектор.

### **ГЛАВА 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ**

В каждой школе так или иначе происходит процесс политической социализации школьников. Этот процесс является неотъемлемой частью процесса социализации в целом.

На уроках обществознания, изучая темы «Политика», «Право», обучаемые узнают о государстве, политике, обществе, приобретают определенные знания, умения, навыки, необходимые им для дальнейшего существования в социуме. Школьникам даются базовые, минимальные знания, которые государство считает необходимыми для каждого человека. Помимо уроков, в школах организуются различные внеучебные мероприятия, способствующие знакомству школьников с историей государства, политической системой, политической культурой, государственными институтами, властью, выборами и т.д., так называемая квазиполитическая деятельность, которая формирует не только знания, но и определенные личностные качества, политическую культуру, ценностные ориентации, установки. К таким мероприятиям относятся, например, выборы Президента школы, экскурсии в учреждения и организации законодательной и исполнительной власти, встречи с политиками и др. мероприятия. Процесс политической социализации в школе происходит также в латентных формах, а именно во взаимодействии учителей с учениками, в отношениях внутри классного (учебного) коллектива, через восприятие школьниками иерархии внутришкольных, властных отношений. В рамках системно-деятельностного подхода к обучению, у школьников необходимо не просто сформировать знания о современной политической системе, но и умение практически использовать полученные знания, чему, на наш взгляд, больше всего способствует внеучебная деятельность школ, направленная на политическую социализацию.

Деятельность, направленная на политическую социализацию в школе, должна осуществляться в рамках действующего законодательства. В законе об образовании прописано, что «В государственных и муниципальных образовательных организациях создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений) не допускаются», «принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускается», «педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации»<sup>34</sup>. Все эти положения, безусловно, должны соблюдаться в школах, но это не значит, что в них не может быть деятельности, направленной на политическую социализацию. Проводимая школой деятельность должна быть направлена на усвоение знаний о политике, государстве, обществе, праве, усвоение основных политических норм, ценностей, культуры, необходимой школьникам для дальнейшего существования в социуме.

В каждой отдельной школе по-разному относятся к процессу политической социализации во внеучебное время. В некоторых школах

---

<sup>34</sup> Ст.27 п.12, ст.34 п.6, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // СПС «Консультант Плюс».

проводятся специальные внеучебные мероприятия, направленные на политическую социализацию школьников, а в некоторых, эта деятельность может отсутствовать. В связи с этим нам было интересно выяснить, осуществляется ли в современных школах внеучебная деятельность, направленная на политическую социализацию школьников, и какая именно.

В марте-апреле 2017 года нами было проведено исследование «Внеучебная деятельность школы, направленная на политическую социализацию» (Приложение 1), которое включало в себя анкетирование учащихся и интервью с учителями обществознания. Исследование проводилось среди выпускников 11 классов и учителей обществознания школ г. Екатеринбурга. Ученики 11 классов освоили обязательные для всех уровни школьного образования. Они дольше всех учатся в школе, соответственно, смогли больше рассказать о том, какую деятельность организовывала школа для политической социализации учащихся. Учителя обществознания были выбраны потому, что обществознание – один из предметов, на котором школьники узнают об обществе, государстве, политике, приобретают знания, необходимые гражданину нашей страны. Это один из основных предметов, способствующих политической социализации личности. Роль учителя обществознания в процессе политической социализации школьников крайне высока, но не ограничивается только им, от школьных учителей зависит, какими гражданскими, политическими, социальными знаниями и компетенциями будут обладать учащиеся, будущие граждане и члены общества. Помимо знаний само взаимодействие субъектов образовательного процесса, иерархия отношений, ориентация учителей на определенные ценности, их гражданская позиция, активность и т.д. оказывают влияние на формирование политических знаний и качеств учащихся; учителя обществознания имеют возможность организовывать внеучебную деятельность и влиять на процессы, направленные на политическую социализацию школьников.

В исследовании приняли участие 135 школьников 11 классов (Таблица 1) в возрасте от 16 до 18 лет (Таблица 2), 3 учителя обществознания.

Перед нами стояли следующие задачи:

1. Выяснить, проявляют ли современные школьники интерес к политике, внеучебным мероприятиям по политической тематике.
2. Выделить направления внеучебной деятельности школ, способствующие политической социализации школьников.
3. Выявить ценностные ориентации школьников в сфере политики.
4. Узнать, какую роль играет школа в процессе политической социализации обучаемых.

Рассмотрев теоретическую сторону процесса политической социализации и возможное участие школы в этом процессе, мы сформулировали несколько гипотез, которые, на наш взгляд, применимы ко внеучебной деятельности школ, направленной на политическую социализацию:

1. Мы предполагаем, что внеучебная деятельность, направленная на политическую социализацию, в современной школе зависит от:

- процесса внеурочного взаимодействия учителей с учениками по вопросам, связанным с политикой;
- потребности у учащихся в знаниях о политической жизни страны;
- того, насколько современная школа способна сформировать у учащихся интерес к политической сфере;
- организации школой внеучебной деятельности, направленной на политическую социализацию школьников.

2. В школах разных типов внеучебная деятельность, направленная на политическую социализацию школьников, может существенно различаться.

3. Не во всех учебных заведениях уделяют внимание процессу политической социализации.

Для решения поставленных задач и подтверждения или опровержения выдвинутых гипотез была разработана анкета для учащихся и вопросник для проведения интервью с учителями (Приложение 1).

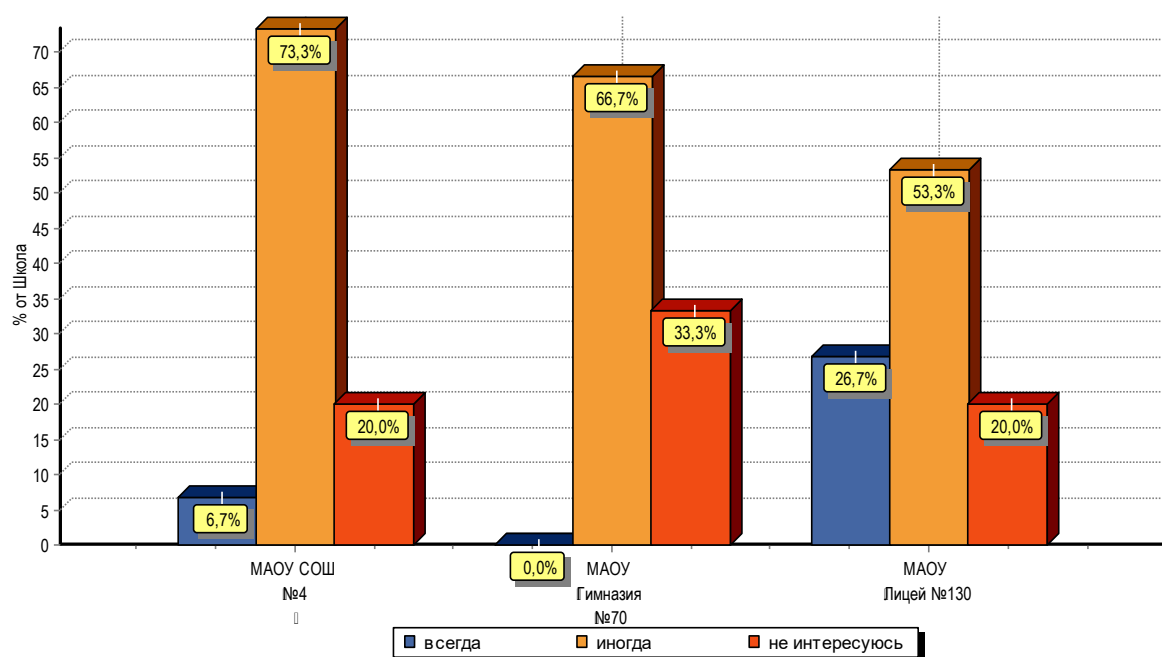
### **Описание полученных результатов исследования**

Прежде чем анализировать сам процесс политической социализации в школе, мы посчитали необходимым выяснить, имеется ли вообще у школьников интерес к политике, так как это может влиять на действия школьников, их интересы, предпочтения, на эффективность деятельности школы, направленной на политическую социализацию и на активность участия школьников в этой деятельности. По результатам исследования (Таблица 3), всегда интересуются политикой 11,2% школьников, иногда интересуются – 64,4%, не интересуются – 24,4%. Такие результаты говорят о том, что большинство современных школьников так или иначе проявляют интерес к политике. Это может быть связано с политической ситуацией в стране и в мире, с происходящими в настоящее время политическими событиями, которые вызывают интерес у всего населения, а также широко освещаются СМИ, обсуждаются в обществе.

Так как одной из гипотез исследования является возможная зависимость политической социализации от типа учебного заведения, было интересно сравнить интерес школьников к политике в исследуемых школах.

По полученным данным (рис.1) видно, что большинство тех, кто всегда интересуется политикой, это учащиеся лицея и малая часть – учащиеся обычной школы. Интересно то, что в гимназии совсем не оказалось учащихся, проявляющих интерес к политике всегда. Больше всего школьников, интересующихся политикой иногда, учатся в школе и гимназии, чуть меньше в лицее. Совсем не интересуются политикой среди выбравших этот вариант ответа – большинство старшеклассников гимназии и в равной доле учащиеся лицея и школы. Сопоставив эти данные, можно сделать вывод, что в исследуемых учебных заведениях наибольший интерес к политике проявляют учащиеся лицея, а наименьший – учащиеся гимназии.

Ответы учащихся расходятся с мнением учителей по этому вопросу (Приложения 2,3,4). Учитель обществознания в гимназии говорит о том, что многие школьники интересуются политикой, а в лицее интерес к политике есть только у некоторых школьников: «Кто-то интересуется, кто-то не интересуется. Все от человека зависит, но в основном интерес есть, он не отсутствует. Сейчас в мире происходит много интересных событий, в том числе так или иначе касающихся политики нашего государства, и дети о них знают и даже иногда обсуждают». Учитель в школе отмечает, что «смотря на современных школьников, а именно моих, хочется сказать, что, не так уж и многих детей интересует политика». Также учителя отмечают, что интерес выше у учащихся старших классов. Исходя из ответов учеников и мнений учителей, можно заключить, что интерес к политике у современных школьников есть, но слабый.



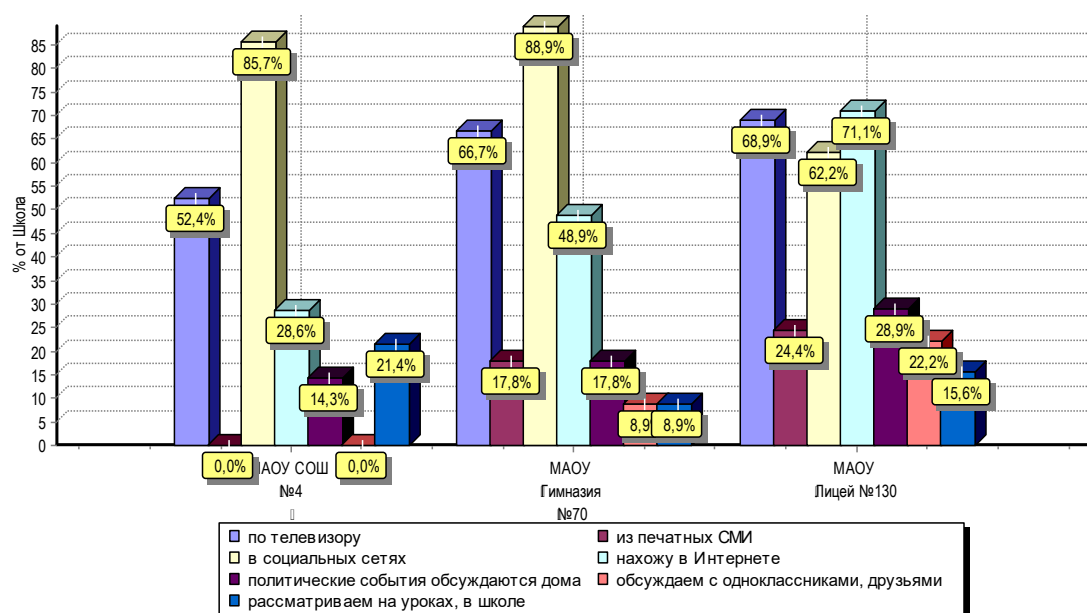
**рис.1. Зависимость интереса школьников к политике от учебного заведения**

Следующим вопросом анкеты был вопрос, связанный с тем, откуда современные школьники узнают о политических событиях, и входит ли в этот список школа. Среди опрошенных старшеклассников самым популярным источником информации о политике являются социальные сети

(Таблица 4), что понятно, потому что современные школьники большинство свободного времени проводят в социальных сетях, где распространяется огромное количество различных сведений о политике. На втором месте оказался такой источник информации, как телевидение. Замыкает тройку самых распространенных источников информации сеть Интернет. Школьники находят там информацию о политике либо специально, проявляя интерес к определенному событию, либо случайно, что более вероятно, учитывая предыдущий вывод об уровне интереса к политической сфере. В интернете множество информации о политике, в том числе новостной, провокационной, рекламной и т.д. Это способствует тому, что школьники, как и все остальные люди, пользующиеся Интернетом, хотят они того или нет, узнают политические факты, обращают на них внимание. Сравнительно меньшее количество старшеклассников отметили в качестве источников информации обсуждение политических событий дома, печатные СМИ, рассмотрение политических вопросов на уроках, в школе, а также обсуждение с одноклассниками и друзьями. Из полученных данных можно сделать вывод, что в школе учащиеся намного меньше получают информации о политике, чем из социальных сетей и интернета. Соответственно, большее влияние на этот аспект политической социализации школьников оказывают соц. сети, интернет, телевидение, но не школа. Хотя влияние школы в данном случае минимально, но оно все-таки есть, и школьники это отмечают.

Если сравнить исследуемые учебные заведения по источникам политической информации (рис.2), то больше всего дается информации в обычной школе, немного меньше – в лицее, менее всего – в гимназии. На данный фактор могут влиять учителя и их интерес к политике, политическая активность, жизненная позиция или, наоборот, их отсутствие. Также, оказывают влияние проводимые мероприятия политической тематики, направленность школ (техническая, гуманитарная и т.д.), интерес и активность самих учащихся.





**рис.2. Источники информации о политических событиях в зависимости от учебного заведения**

В школе может быть иная ситуация, даже когда практически нет внеурочной деятельности, связанной с политической социализацией, но учитель обществознания интересуется политикой, обсуждает с учениками происходящие в мире события, старается заинтересовать учеников, объяснить происходящее и показать на примерах, сводить на экскурсии в гос. органы и т.д. В этом случае школа будет являться источником информации, но помимо простого ее распространения будет способствовать развитию интереса у школьников к политике, разностороннему развитию, формированию знаний, умений и навыков. Исходя из возможности этого противоречия, нам было интересно выяснить, хватает ли школьникам знаний о политике, получаемых из различных источников, в том числе в школе, и ищут ли они самостоятельно дополнительную информацию по интересующим их политическим вопросам. Как выяснилось (Таблица 5), 69% опрошенных школьников не прибегают к поиску дополнительной информации об интересующем политическом событии или теме, и только 31% старшеклассников проявляют самостоятельный интерес. Из этих 31% школьников большинство ищут дополнительную информацию в Интернете либо обсуждают политические события с родителями, в семье (Таблица 6).

Менее популярными являются такие источники информации, как просмотр новостей, посещение школьных мероприятий политической тематики, обращения к учителям. Меньше всего учащиеся современных школ обращаются к литературе по интересующей теме, к наблюдению за политическими мероприятиями в городе, к просмотру аналитических передач и сайтов. Интересно то, что школьники, которые ищут дополнительную информацию, все-таки рассматривают вариант ее получения через школу (посещение мероприятий, обращение за информацией к учителям). Это значит, что этот канал получения информации о политике имеет место быть и способствует, хоть и в меньшей степени, чем другие источники, политической социализации.

Помимо интереса школьников к политике и источников получения информации нам было интересно узнать, насколько школьники осведомлены о политических событиях, происходящих в мире, стране, регионе, городе, и какие новости им наиболее интересны. Для этого старшеклассникам предлагалось ответить на вопрос: «О каких из перечисленных политических событий Вы знаете?» В качестве вариантов ответа учащимся предлагались наиболее значительные события, произошедшие в политике в марте 2017 года. В качестве самой известной и популярной новости в политике были выбраны выборы президента в США, а именно то, что Дональд Трамп стал Президентом США. Следующим вариантом ответа было выбрано наиболее острое направление внешней политики Российской Федерации, а именно блокада Донбасса и действия властей Украины против Российских банков. В качестве менее известного внешнеполитического события были выбраны выборы в Парламент, которые прошли 15 марта в Нидерландах. Для того чтобы узнать, интересуются ли школьники политикой государства и происходящими событиями на общегосударственном уровне, был выбран яркий инцидент, скандал, произошедший в Государственной Думе России, где лидер ЛДПР Владимир Жириновский обвинил единокороссов в защите властей Московской области и увел всю партию с заседания. В качестве

региональной новости было выбрано оригинальное поздравление женщин с 8 марта Губернатором Свердловской области Евгением Куйвашевым, который принял участие в съемках короткого ролика. Местной новостью выбраны довыборы в городскую думу, прошедшие 19 марта в Екатеринбурге (также школьникам был предложен такой вариант ответа: «не знаю ни об одном из перечисленных событий»). По полученным данным (Таблица 7), больше всего школьников знают о политике США (86%), а точнее, о новоизбранном президенте. Это можно объяснить широкой освещаемостью этого события в российских СМИ, обсуждениями в обществе, а также тем, что это одно из самых неоднозначных событий в мире. На втором месте по известности – новость общегосударственного уровня. О скандале, произошедшем в Государственной Думе знают 18% школьников. 17% старшеклассников осведомлены о выборах в Нидерландах, 15% опрошенных знают о региональных новостях, 10% учеников знают о наиболее остром направлении внешней политике – отношениях с Украиной, и всего только 0,7% от опрошенных школьников интересуются местными политическими событиями. Такая ранжированность информированности может быть объяснена с позиции теории масс-медиа Н.Лумана<sup>35</sup>: важной считается та новость, которая чаще освещается; скандалам уделяется больше внимания, чем рядовым событиям. Интересно другое: среди ответивших на этот вопрос 16% школьников вообще не знают ни об одном из перечисленных политических событий. Это значит, что ни в школе, ни в семье эти события не обсуждались, а в СМК, в социальных сетях им эта информация не интересна. Это означает, что школа как агент политической социализации не ориентирована на информирование учащихся о политической обстановке в стране и мире.

Как мы уже отмечали, процесс политической социализации происходит в каждой школе, но внеучебную деятельность, способствующую этому процессу, каждая школа организует по-разному. Сами школьники

---

<sup>35</sup> Luhmann N. Die Realität der Massenmedien. 2., erweiterte Auflage. Opladen: Westdeutscher Verlag, 1996. – 219 S.

разделились во мнениях по поводу необходимости таких мероприятий в школе (Таблица 8). Абсолютно убеждены в необходимости проведения таких мероприятий 9% опрошенных учащихся, 44% считают, что проводить такие мероприятия скорее нужно, чем не нужно, 10% ответивших склонны считать, что такие мероприятия скорее не нужны, а 31% школьников считают, что такие мероприятия проводить в школе не нужно. Получается, что большая часть школьников (те, кто выбрал ответы «да» и «скорее да, чем нет») все-таки нуждается в таких мероприятиях, говорит о необходимости их проведения и склонны считать, что такие мероприятия должны проводиться в школах.

Помимо необходимости проведения таких мероприятий, мы спрашивали школьников, какие именно мероприятия должны проводиться (Таблица 9). Среди ответов учащихся наиболее часто встречаются такие мероприятия, как дебаты (22,5% от ответов), выборы Президента школы (17,5%), дискуссии (10%), круглые столы (7,5%), споры (5%), встречи с политическими деятелями (2,5%), выборы в совет школы (2,5%), выборы совета лицеистов (2,5%). Также школьники считают нужными такие мероприятия, как различные экскурсии (по городу, в Ельцин центр, в государственные органы) – 7,5%, лекции (2,5%), встречи с представителями различных профессий (2,5%), с политическими деятелями (2,5%), мероприятия о политической ситуации в мире (2,5%), рассказы о политической ситуации в стране (2,5%), беседы на политические темы (2,5%), поход в горы (2,5%), мероприятия, направленные на профилактику наркомании, курения (2,5%).

Для того чтобы выяснить направления внеучебной деятельности школ, ориентированные на политическую социализацию школьников, мы выделили возможные направления и предложили учащимся ответить на вопрос: «Как часто проводятся в школе перечисленные мероприятия?»

Согласно полученным данным (Таблицы 10-20), выборы Президента школы проводятся раз в год в гимназии и средней общеобразовательной

школе. В исследуемом лицее данное мероприятие не проводится. Выборы в школьное самоуправление проводятся во всех изучаемых нами учебных заведениях раз в год. Встречи с политиками, представителями политических партий проводятся, исходя из ответов, только в лицее. Они проводятся с различной периодичностью – раз в год, раз в полгода, раз в четверть. Но также нельзя оставить без внимания тот факт, что 28 из 45 опрошенных учащихся лицея отметили, что такие мероприятия не проводятся. Поэтому объективно оценить частоту проведения таких мероприятий не представилось возможным.

Что касается мероприятий, посвященных государственным праздникам, то они проводятся в каждом учебном заведении. В гимназии такие мероприятия проходят раз в четверть, в лицее большинство учеников утверждают, что они проводятся раз в год или раз в четверть, а в школе учащиеся отмечают проведение таких мероприятий несколько раз в четверть. Соответственно, в обычной школе чаще проводятся мероприятия, посвященные государственным праздникам. Учителя обществознания в этих школах также говорят о том, что празднуются знаменательные исторические даты, государственные праздники, важные события (Приложения 2,3).

Стенгазеты, выставки, плакаты, посвященные политическим событиям, совсем не используются, по мнению школьников, в гимназии. Но их учитель обществознания говорит о том, что «у нас есть стенд около кабинета, когда какие-то важные события мы из интернета распечатываем информацию и помещаем на этот стенд» (Приложение 2). Это может объясняться тем, что лишь некоторые школьники участвуют в оформлении стендов, стенгазет, выставок, и знают о них, а остальные школьники не обращают на них внимания либо не запоминают. Немного лучше обстоит ситуация в лицее и школе, так как там большинство старшеклассников тоже утверждает, что такая деятельность отсутствует, но есть и те школьники, которые отмечают, что стенгазеты, выставки в учебном заведении все-таки организуются чаще

всего раз в год или раз в четверть. Учителя в лицее и школе в интервью не упоминали проведение такой деятельности (Приложения 3,4).

Экскурсии в государственные органы организуют не все учебные заведения. Такие мероприятия совсем не проводятся в гимназии. В школе всего 3 человека из 45 отметили, что экскурсии проводятся раз в год, а все остальные утверждают, что данный вид мероприятий отсутствует. В лицее такие мероприятия организуются раз в год, либо раз в полгода, но есть и значительное число учащихся, которые утверждают, что экскурсии в государственные органы в их лицее не проводятся.

Встречи с ветеранами и участниками военных действий организуют все учебные заведения. Чаще всего такие встречи проходят раз в год или раз в полгода. Как правило, такие мероприятия организуются накануне государственных праздников, исторических памятных дат, таких как 9 мая, День России, День народного единства и т.д.

С этими же датами бывает связана организация военно-патриотических игр. По полученным данным, такие игры проводятся в каждом образовательном учреждении, но с разной частотой. Так, в гимназии игры проходят раз в год, в обычной школе – раз в четверть или несколько раз в четверть, в лицее большинство учащихся считают, что они проводятся раз в год.

В последние годы очень популярным и распространенным мероприятием стали классные часы на различные темы, посвященные событиям, в том числе политической, исторической и правовой тематики. В гимназии такие классные часы проводятся раз в четверть. Мнения учащихся школы и лицея о частоте проведения классных часов разделились. Большинство старшеклассников обычной общеобразовательной школы отмечают, что классные часы проводятся несколько раз в четверть или раз в четверть, но также немалая доля ответивших учеников этой школы утверждают, что такие мероприятия в школе не проводятся. В лицее ситуация с определением частоты проведения данных мероприятий еще

сложнее. Большинство ответивших в лицее считают, что классные часы не проводятся. А из тех, кто отмечает, что проводятся, большинство считают, что проводятся раз в год, немного меньше ответивших отмечают проведение таких мероприятий раз в полгода и раз в четверть.

Еще одним из возможных направлений деятельности школ, направленных на политическую социализацию мы выделили проведение дискуссий, круглых столов, лекций, семинаров, посвященных вопросам политики, политическим событиям. По результатам анкетирования, такие мероприятия полностью отсутствуют в гимназии. Но учитель обществознания в гимназии говорит о том, что есть идея «...пригласить из УРФУ международников, когда-то я договаривалась, сейчас просто некогда, чтобы пришли и рассказали о сегодняшней ситуации. Старшеклассники к этому хорошо относятся, им это нравится и уровень совсем другой, и доверие к преподавателю университета выше, чем к нам, поэтому такие мероприятия, я считаю, что полезные» (Приложение 2). То есть такие мероприятия проводились и нравились школьникам, но сейчас у учителя нет на это времени. Большинство учащихся лицея также отмечают отсутствие таких мероприятий, но некоторые утверждают, что они проводятся раз в год, раз в полгода. Ответы учащихся обычной школы расходятся, так как большинство отмечают отсутствие данных мероприятий, но также есть школьники, которые утверждают, что они проводятся чаще всего раз в год. Их учитель обществознания по этому поводу сказал следующее: «Проводятся, но довольно таки редко».

Последним направлением внеучебной деятельности связанной с политической социализацией выделялась общественно полезная деятельность, такая как помощь ветеранам, людям с ограниченными возможностями, решение актуальных для населенного пункта проблем и т.д. Общественно полезная деятельность, как показали ответы учащихся, организуется во всех учебных заведениях. Чаще всего она проводится в гимназии (раз в полгода), а также раз в год организуется в школе и лицее.

Для того, чтобы обобщить информацию о проводимых школами внеучебных мероприятиях, мы собрали обобщенные полученные результаты по большинству ответов школьников в таблицы по учебным заведениям (Таблицы 21-23). Из сравнения деятельности школ, направленной на политическую социализацию, можно сделать вывод, что каждая школа организует эту деятельность по-разному. Различаются как проводимые мероприятия, так и их частота проведения. Каждое учебное заведение лидирует по одним направлениям и проигрывает по другим. Наиболее часто и разнообразно организуются мероприятия политической направленности в общеобразовательной школе и гимназии. В них проводятся одни и те же мероприятия, но в школе, по мнению учащихся, они проводятся чаще. В лицее проводится меньше различных мероприятий политической направленности (5 из 11 направлений), чем в других учебных заведениях, а те, которые проводятся, организовываются раз в год или раз в полгода. Из выделенных нами 11 направлений внеучебной деятельности школ, направленной на политическую социализацию школьников, 4 направления деятельности, по мнению большинства учащихся, школами не организуются. Это такая деятельность, как:

- встречи с политиками, представителями политических партий;
- стенгазеты, выставки, плакаты, посвященные политическим событиям;
- экскурсии в государственные органы;
- дискуссии, круглые столы, лекции, семинары, посвященные политическим вопросам, политическим событиям.

Учителя обществознания в лицее и гимназии считают, что мероприятий, направленных на политическую социализацию школьников проводится достаточно (Приложения 2,3,4). Их позиция может объясняться тем, что сами учителя не задумываются о важности и необходимости таких мероприятий, о дополнительной организации возможностей для усвоения школьниками информации о политике. Направленность школ предполагает

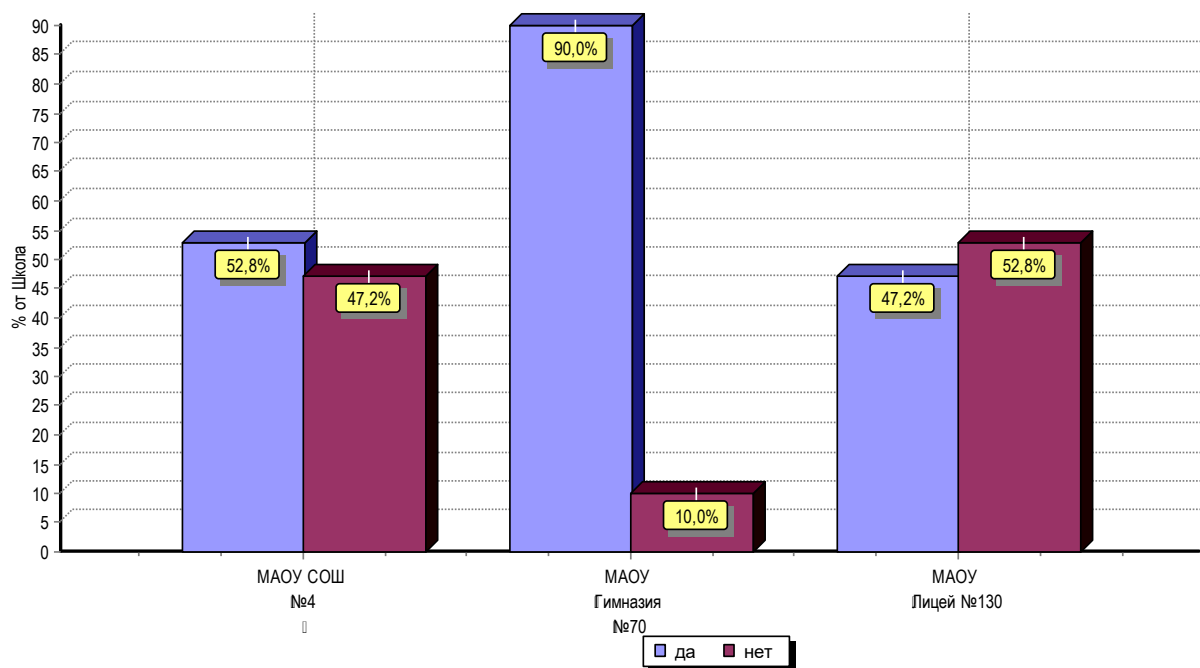


концентрацию образовательного внимания на определенные дисциплины, темы, и политика в этот список не входит. Помимо этого, они отмечают, что «первоначально для нас важна социализация в общем, а уже потом политическая». Также, учителя сейчас перегружены работой и у них практически не остается свободного времени для организации каких-либо дополнительных мероприятий, а те мероприятия, которые в школе проводятся, считаются вполне достаточными хотя бы потому, что они вообще есть. Обобщая информацию по проведению учебными заведениями внеучебных мероприятий, направленных на политическую социализацию, можно сделать вывод, что лучше всего эта деятельность, по мнению школьников, организована в школе, чуть реже проводятся мероприятия в гимназии, и меньше всего мероприятий проходит в лицее. По мнению учителей, в школах организуется достаточно мероприятий, направленных на политическую социализацию школьников.

Помимо организации школой тех или иных мероприятий политической направленности важен интерес школьников к таким мероприятиям, мотивация их участия (Таблица 24). Так, большинство школьников (37,7%), ответивших на этот вопрос, посещают только те мероприятия, которые им интересны. 26,9 % учеников говорят о том, что их заставляют принимать участие в мероприятиях. Этот факт свидетельствует как об отсутствии интереса школьников к мероприятиям политической направленности, низкой активности, так и о невозможности школы заинтересовать, увлечь школьников, сформировать интерес к политике для того, чтобы у них возникло желание посещать такие мероприятия. 19,2 % школьников вообще не посещают такие мероприятия из-за отсутствия интереса, что еще раз подтверждает предыдущее умозаключение. Лишь только 16,2 % ответивших школьников всегда стараются принять участие в таких мероприятиях. Учителя в учебных заведениях также отмечают, что у школьников есть интерес к политике, но далеко не у всех.

Просто провести какое-либо мероприятие недостаточно. Если оно не заинтересовало школьников, если они не узнали ничего нового, не проявили активность, то такие мероприятия могут оказать обратный эффект, оттолкнуть школьников от политической сферы, вызвать негативное отношение, нежелание узнать что-либо, связанное с политической тематикой. Нам также было интересно выяснить, насколько проводимые школами мероприятия являются эффективными, дают знания, умения, навыки. В связи с этим мы спрашивали у школьников, узнают ли они на таких мероприятиях что-то новое о политике, государстве, политической системе общества (Таблица 25). Как оказалось, 64,3% школьников, посещающих такие мероприятия, узнают новую информацию, что говорит о том, что эти мероприятия все-таки являются в большинстве своем эффективным инструментом политической социализации школьников. Как видно на Рисунке 3, более эффективными такие мероприятия являются в гимназиях, так как там 90% школьников, посещающих такие мероприятия, узнают что-то новое. Менее эффективны мероприятия в лицее и школе, так как так приблизительно половина ответивших школьников не получают на таких мероприятиях новой информации. Возможно, мероприятия проводятся не с целью дать новые знания, а с целью воспитания, формирования ценностей, установок, навыков, приобщения к культуре, социализации и другими целями. Соответственно, на таких мероприятиях школьники не получают «прозрачных, готовых» знаний о политике, или, что более вероятно, просто не осознают усвоение новых знаний, воспринимают это как нечто само собой разумеющееся, не придают этому значения.

Как мы уже выяснили, школы проводят различные мероприятия политической направленности, но есть ли у самих учащихся потребность в новой информации о политике?

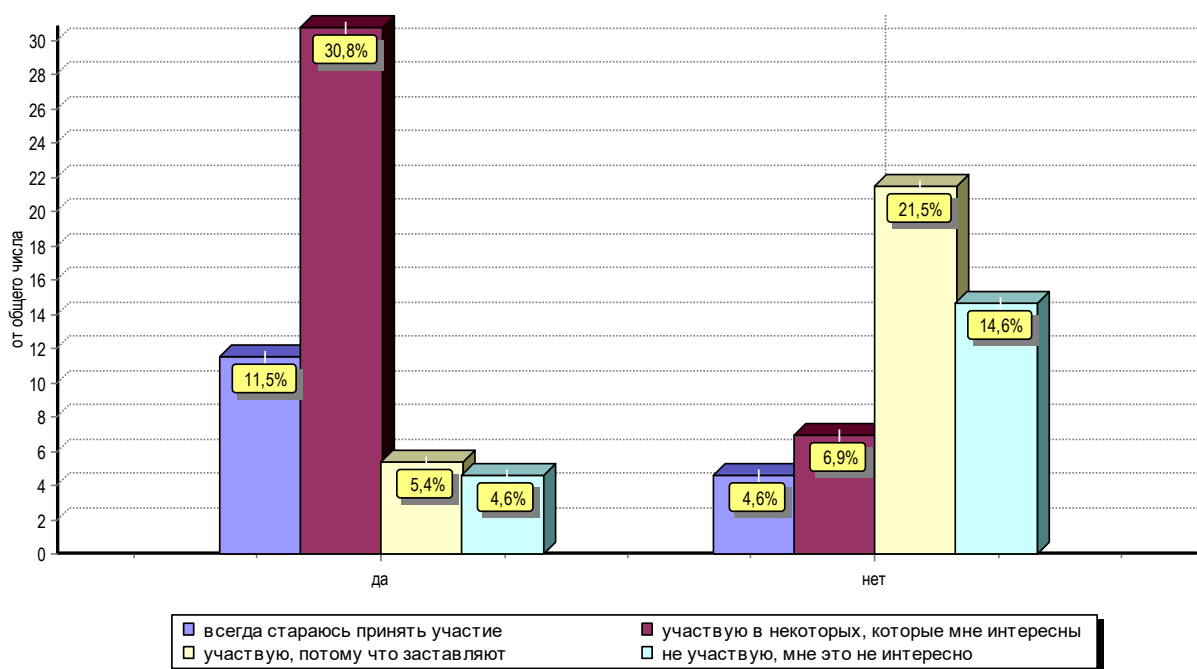


**рис.3. Зависимость новых знаний о политике на мероприятиях от школы**

По полученным данным (Таблица 26), такая потребность есть у большинства опрошенных школьников (54%). Эта потребность напрямую влияет на степень участия школьников в мероприятиях политической направленности, их желания участвовать в таких мероприятиях (рис.4). Так, больше всего принимают участие в мероприятиях те школьники, которые хотели бы больше знать о политике, а те, кто не имеет желания получать новые знания о политике, участвуют в мероприятиях потому, что их заставляют, либо вовсе не участвуют. Соответственно, по нашему мнению, одной из задач школы, связанной с политической социализацией, является формирование у детей интереса к политической сфере. Конечно, на формирование интереса оказывают влияние многие факторы, в том числе и личностные, но заинтересовать, увлечь детей, дать им необходимые знания, развить умения, навыки – вполне выполнимая задача для каждой школы.

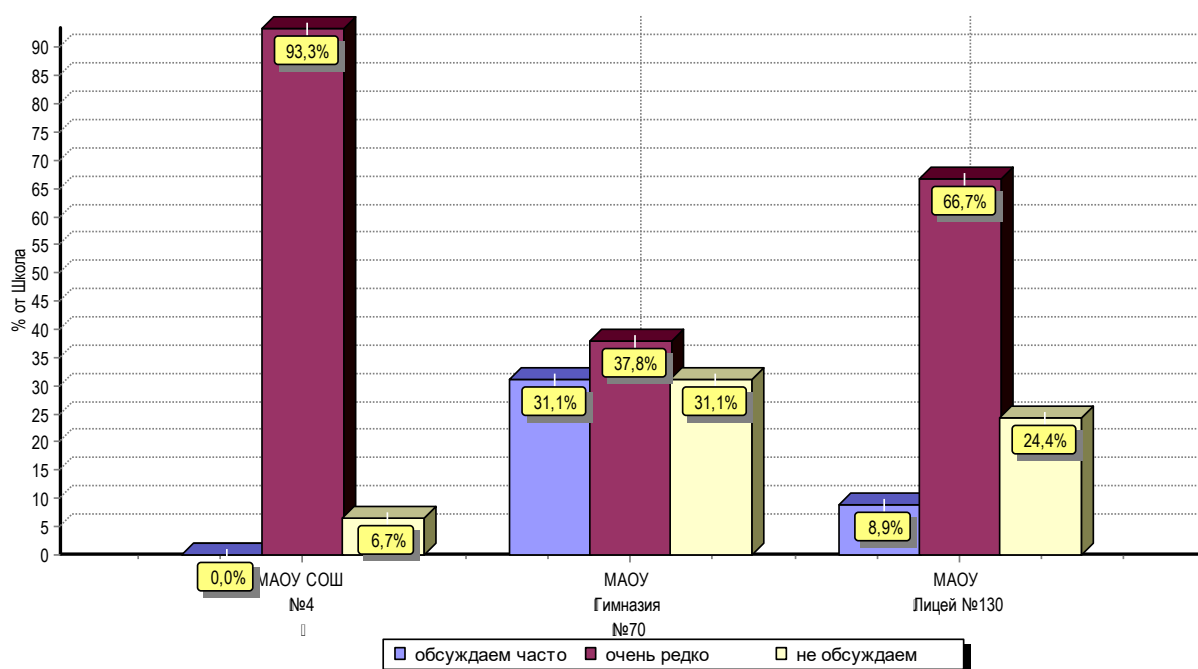
Кроме организации перечисленных мероприятий ко внеучебной деятельности школ, направленной на политическую социализацию школьников, мы также относим взаимодействие учителей со школьниками вне уроков, на переменах, после уроков. Например, обсуждение вне уроков

вопросов политики, происходящих политических событий в стране, мире, регионе, городе.



**рис.4. Зависимость участия в мероприятиях политической направленности от потребности в новых знаниях о политике**

Нам было интересно выяснить, происходит ли вообще в школах такое взаимодействие (Таблица 27). Большинство школьников (74%) утверждают, что во внеучебное время они не обсуждают с учителями тем, касающихся политики. Малая часть школьников (26%) ответили, что такое взаимодействие происходит очень редко. Но если обсуждений не происходит во внеучебное время, возможно обсуждение проходит во время учебных занятий. Для того чтобы это выяснить, мы спрашивали у учащихся, обсуждают ли они с учителями на уроках происходящие в мире политические события (Таблица 28). 66 % учащихся говорят о том, что обсуждения на уроках происходят очень редко, 21% школьников утверждают, что таких обсуждений не происходит, и только 13% учащихся – что очень часто такие вопросы обсуждаются в учебное время. Такая разница в ответах может быть связана с особенностями обучения в конкретной школе, с различной позицией и отношением учителей к обсуждению и вопросам политики.



**рис.5. Зависимость обсуждения политических событий на уроках от учебного заведения**

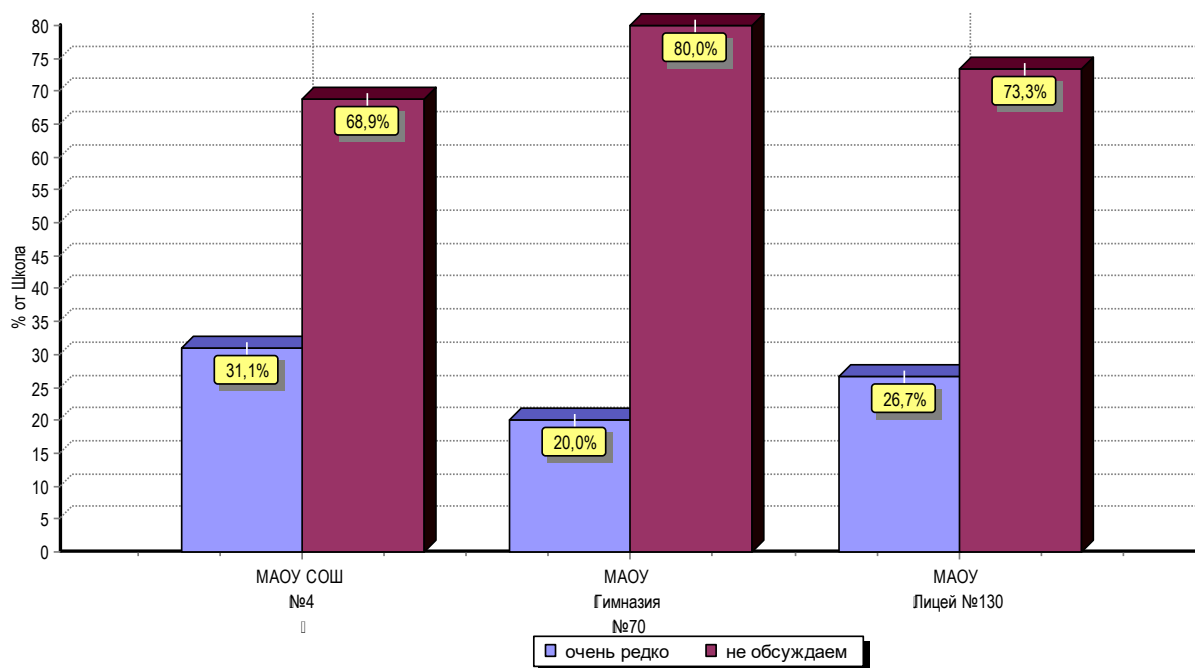
Согласно данным (рис.5), в обычной школе и лицее обсуждения политических событий на уроках происходят очень редко. В гимназии мнения учеников разделились. Это может быть связано с обсуждениями в конкретных классах, при изучении определенных тем, может зависеть от самих учеников, которые во время уроков поднимали темы политики, а также от фактора посещения уроков опрошенными школьниками. Возможно именно поэтому треть учащихся часто обсуждают на уроках политические события, треть – очень редко, а треть – вообще не обсуждали. Учителя же говорят о том, что политические события на уроках обсуждаются в рамках школьной программы (Приложения 2,3,4). Учитель в лицее отмечает, что «Ну конечно на уроках уделяется внимание политике. В обществознании изучается целый раздел, посвященный политике. И в истории затрагиваются вопросы внешней и внутренней политики. Без этого никак». Учитель в гимназии говорит, что уделяется внимание на уроках только на определенных темах: «Ну в основном темы какие, то что касается Российской Федерации, отношений с зарубежными странами, экономическая политика очень волнует детей». В обычной школе учитель тоже уделяет внимание вопросам политики на уроках: «А именно вопросам, связанным с

гражданской активностью. Но, к сожалению, не так часто, как хотелось бы. Больше внимания уделяется патриотизму и всему, что с ним связано». Здесь можно отметить тот факт, что учителю хотелось бы больше уделять внимания вопросам политики, но больше внимания приходится уделять вопросам патриотизма. И действительно, в школьной программе много тем, связанных именно с патриотизмом. В последнее время развитие патриотизма у граждан стало одним из ведущих направлений в деятельности нашего государства, что отражается и на школе, учебном процессе, мероприятиях. Учителя считают, что вопросы политики должны/могут обсуждаться на таких предметах, как обществознание, история, безопасность жизнедеятельности, иностранные языки, география, право и литература.

Что касается обсуждения с учителями происходящих в мире политических событий во внеучебное время, то во всех учебных заведениях ситуация складывается примерно одинаково (рис.6). Большинство учащихся говорят, что не обсуждают вне уроков с учителями вопросы политики, либо делают это очень редко. Это может объясняться направленностью учебных заведений. Школа и лицей имеют техническую направленность, а гимназия – языковую. В связи с этим в учебных заведениях учителями и учениками больше внимания уделяется мероприятиям и информации связанной с углубленным изучением технических и языковых дисциплин и направлений, поэтому информация о политике является не актуальной. Также, на это может влиять позиция учителя и его интерес к политическим темам.

Обсуждение политических событий вне уроков может зависеть не только от школы и учителей, но также и от самих учеников, от их собственного интереса и обращений к учителям с просьбами рассказать о происходящих в мире политических событиях и объяснить их. Как выяснилось, к учителям с такими просьбами когда-либо обращались всего 26% учеников (Таблица 29). Такая «активность» школьников может свидетельствовать о низком интересе, а также зависеть от их отношений с

учителями, решимости задавать вопросы, уверенности в том, что им ответят, доверии к учителям, к их мнению.



**рис.6. Зависимость обсуждения политических событий вне уроков от учебного заведения**

Учителя же поступают в таких случаях по-разному. В гимназии учитель обществознания говорит о том, что ученики обращаются к ней с такими просьбами, но она на такие вопросы не отвечает (Приложение 2). В лицее учитель отмечает, что такие обращения происходят крайне редко. А в обычной школе учитель отмечает, что школьники обращаются с такими вопросами, и учитель говорит: «Реагирую на такие просьбы с интересом. Так как могу объяснить происходящее в мире и высказать свою точку зрения, но не в коем случае не пытаюсь навязать ее». Те, кто все-таки задавал вопросы учителям, отмечают (Таблица 30), что учителя в большинстве случаев объясняли политическое событие (47%), в 37% случаев учитель рассказал о событии, но учащемуся не все было понятно. В 13% случаев учитель рассказал о политическом событии, объяснил его и даже предоставил дополнительные материалы по этому вопросу и только в 3% случаев учитель ничего не стал объяснять и рассказывать. Учителя, в первую очередь, заинтересованы в том, чтобы их ученик имел как можно больше знаний по

предмету, разбирался во многих темах и понимал их; этим можно объяснить их реакцию на вопросы учеников.

Исходя из перечисленных данных, можно сделать вывод, что такое направление внеучебной деятельности школ, как взаимодействие с учителями вне уроков на почве политики, является не совсем эффективным и не во всех школах, так как:

1) школьники практически не обращаются к учителям все уроках по вопросам политики;

2) не все учителя взаимодействуют со школьниками по вопросам политики.

Этот процесс двусторонний и без одного фактора не может осуществиться другой.

Каждый человек, узнавая о любом происходящем политическом событии, так или иначе дает ему собственную оценку либо опирается в своих суждениях на авторитетное для него мнение. Для большинства школьников (55,7%) авторитетным мнением при оценке политических событий является мнение родителей, семьи (Таблица 31). Такое влияние семьи вполне понятно, так как в процессе социализации, который включает в себя и политическую социализацию, основным агентом является семья. На втором месте по значимости для школьников (20%) – мнение различных СМИ (газеты, телевидение, радио, интернет, соц. сети). Это можно объяснить тем, что школьники получают основной поток информации именно через эти каналы (см. Таблицу 4). Там транслируются множество новостей, событий, мнений, обращая внимание на которые школьник оценивает те или иные политические события. Для 17,4% старшеклассников авторитетным является мнение известных политиков. Мнения друзей отметили в качестве авторитетных 3,5% школьников. Среди вариантов ответа, предлагавшихся старшеклассникам, был вариант авторитетного мнения учителей. Данные показали, что мнению учителей доверяют и считают его авторитетным только 3,5% школьников. Этот показатель объясняет низкий процент



обращения к учителям за помощью в разъяснении вопросов, связанных с политикой. Также это может зависеть от того, насколько часто сам педагог обращается во взаимодействии с учащимися к вопросам политики. Если сам учитель никак не обращается к политической сфере, не уделяет внимания вопросам политики, то и у учеников нет повода для обращения за оценкой к учителю. В современной школе учитель ограничен многими рамками, законами, и некоторые учителя просто целенаправленно игнорируют сферу политики, стараются лишней раз ничего о ней не рассказывать, не озвучивают свое мнение. И их можно понять, поскольку они несут большую ответственность за любое высказанное мнение. Соответственно, учащиеся просто даже не знают мнения учителей, и поэтому у учеников нет повода для его оценки. Но есть и педагоги, готовые делиться с учениками своим мнением, но не навязывать свою точку зрения (Приложение 4). Среди предложенных учащимся вариантов ответа на этот вопрос, был вариант «другое», где отвечающим предлагалось самим указать, чье мнение для них наиболее авторитетно. Этот вариант ответа выбрало 11 учащихся, 8 человек из которых в качестве авторитетного мнения указали свое собственное мнение, 3 человека указали, что ничье мнение для них не является авторитетным. Нужно учесть тот факт, что данные собирались у учащихся 11 классов, подростков, и такие ответы могут объясняться их завышенной самооценкой, возрастными особенностями психики, когда подростки всячески демонстрируют, что для них не существует авторитетов.

В основе политической социализации личности лежат ее ценности, приобщение к политической культуре. На их формирование влияет множество факторов, таких как семья, СМИ, общество, религия, государство и другие социальные институты и агенты, в числе которых есть и школа. Нам было интересно выяснить, какие ценности в сфере политики сложились у современных школьников (Таблица 32). В качестве вариантов ответов были выбраны 27 ценностей, среди которых социал-демократические, либеральные, консервативные, коммунистические, националистические.

Наиболее важными ценностями в сфере политики школьники считают такие ценности, как законность, человек, справедливость, мир, права и свободы человека. Эти ценности выделили более 50% школьников. Около 40% школьников отметили в числе важных такие ценности, как порядок и свобода самовыражения. Более 30% школьников выделили в числе приоритетных ценностей равенство, стабильность, государство, личную безопасность. Для более 20% школьников важными ценностями являются развитие, прогресс, патриотизм, демократия и толерантность. Более 10% отметили такие ценности, как национальная безопасность, политические свободы, частная собственность, экономические свободы и гражданственность. Наименее значимыми ценностями школьники считают индивидуализм, религию и церковь, солидарность, политический плюрализм, традиционность, коллективизм и национализм. Полученные данные свидетельствуют о том, что у школьников наиболее сформированы демократические ценности, а также те ценности, которые актуальны для сегодняшней нестабильной ситуации в мире. Демократические ценности являются для нашего государства основными. Именно эти ценности транслируются и формируются школой. Нельзя утверждать, что именно школа сформировала у старшеклассников демократические ценности, но и отрицать влияние школы на формирование этих ценностей тоже неправильно. Школа является одним из институтов политической социализации и, соответственно, оказывает влияние на формирование политической культуры, политических ценностей и убеждений школьников.

Что касается мнения учителей общественнознания о политической социализации в школе (Приложения 2,3,4), то они также считают, что современная школа является агентом политической социализации, и их школы в том числе. Мы спрашивали у учителей, что такое политическая социализация, как они ее понимают. Учитель гимназии считает, что политическая социализация – это «...наверно, то, что молодой человек определяется в своих политических взглядах и начинает интересоваться

политикой», при этом этот процесс, по его мнению, «начинается в подростковом возрасте чаще всего» (Приложение 2). Можно сказать, что учитель сам до конца не представляет, что такое политическая социализация и, соответственно, не понимает необходимости и важности этого процесса для обучаемых. Роль школы в этом процессе, по его мнению, состоит в том, что «...мы должны дать общие понятия политики, политических процессов, которые в мире происходят, определения и значимость политических институтов, которые должны быть в демократическом государстве», а роль учителя ограничивается лишь тем, что нужно «дать знания, которые будут необходимы ученикам, объяснить, рассказать». При этом учитель отмечает, что в школе проходят различные мероприятия, направленные на формирование у школьников практических навыков и представлений о тех или иных политических событиях, способствующих политической социализации, например, такие, как выборы в школьное самоуправление: «...у нас проходят сейчас выборы в самоуправление, и там агитация проходит, у нас конкурентная борьба, и у нас в этой конкурентной борьбе дети как бы на начальном этапе учатся отношениям в таких сложных ситуациях, свой выбор определяют, учатся прислушиваться к программам претендентов, участвовать в дебатах. Это очень много значит для молодого человека и способствует политической социализации».

Учитель обществознания в лицее определил политическую социализацию так: «Наверно, в общем виде, получение детьми знаний о государстве, обществе, политике», – а начинается этот процесс, по его мнению, с раннего детства (Приложение 3). Здесь тоже понимание процесса политической социализации неполное, одностороннее, но такое понимание объясняется пониманием учителя роли школы в процессе политической социализации. По мнению учителя лицея, роль школы заключается в том, чтобы «дать необходимые знания...о государстве, о его устройстве, о политике, экономике, социальной, духовной сфере», а роль учителя заключается в том, чтобы «научить детей, сделать так, чтобы они поняли

темы, усвоили как можно больше». Здесь видна ориентация учителей на усвоение детьми в первую очередь теоретических знаний и совсем не упоминается о необходимости применения системно-деятельностного подхода, о развитии у детей интереса, практических навыков, умений, воспитательного компонента в обучении и т.д. Здесь прослеживается традиционный подход в понимании роли школы в образовании, которая сводится к трансляции знаний, а не всестороннему развитию личности.

Учитель обычной школы более полно охарактеризовал процесс политической социализации: «Политическая социализация сводится, скорее всего, к усвоению детьми политических ценностей и норм, необходимых для адаптации в сложившейся политической системе. Это процесс развития, и начинается он, по его мнению, когда ребенок переходит из среднего звена в старшие классы» (Приложение 4). Но при этом он отмечает, что в процессе политической социализации в школе «роль учителя, довольно-таки невелика, так как если в начальных классах, когда один учитель ведет все уроки, влияние велико, в средних и старших ситуация иная, так как влияние отдельного учителя снижается. Большую значимость приобретает учительский коллектив в целом, однако классный руководитель, учителя истории и обществознания имеют среди них более высокий потенциал влияния на политическую социализацию». О такой роли учителей говорится в теоретических работах, рассматривающих процесс политической социализации, об этом мы говорили в предыдущих главах.

Анализируя ответы учителей, можно сделать вывод, что наиболее полное представление о процессе политической социализации в школе имеет учитель обществознания изпростой школы.

По мнению учителей, ведущую роль в процессе политической социализации играют родители, семья, но и в школе важно дать необходимые знания. Учителя расходятся во мнениях о достаточности знаний о политике, полученных учащимися в школе. Учитель гимназии утверждает, что в школе дается достаточно знаний на уроках и мероприятиях, а учителя

лица и школы говорят о том, что знаний недостаточно, «многое на уроках просто нет времени обсуждать», «подготовка к самостоятельной жизни с ее постоянными, новыми вызовами, эмоциональное и нравственное развитие, формирование оптимистического мировоззрения – все это получает ребенок не только в школе, но и за ее пределами».

Обобщая итоги проведенной исследовательской работы, можно сделать следующие выводы:

1) современные школьники проявляют слабый интерес к политике, интересуются ею иногда, а мероприятия политической направленности посещают только те обучаемые, которые это интересно;

2) в школах осуществляются такие направления внеучебной деятельности, ориентированные на политическую социализацию, как:

- выборы Президента школы;
- выборы в школьное самоуправление;
- мероприятия, посвященные государственным праздникам;
- встречи с ветеранами и участниками военных действий;
- военно-патриотические игры;
- классные часы политической, исторической, правовой тематики;
- общественно-полезная деятельность.

3) у современных школьников сформировались демократические ценностные ориентации в сфере политики;

4) роль школы состоит в основном в том, чтобы дать знания. Также отмечается роль в школы в формировании представлений о политике, ценностей, культуры, навыков самоуправления, социализации школьников, а также организации деятельности, направленной на политическую социализацию, подготовку к жизни в обществе.

Эти выводы являются актуальными только для исследованных учебных заведений и могут не совпадать с ситуациями в других школах.

Изучая процесс политической социализации в школах, мы сформулировали несколько гипотез, которые, на наш взгляд, имели место во

внеучебной деятельности школ и были направлены на политическую социализацию.

Во-первых, мы предполагали, что внеучебная деятельность, направленная на политическую социализацию, в современной школе зависит от:

- процесса взаимодействия учителей с учениками;
- потребности у учащихся в знаниях о политической жизни страны;
- того, насколько современная школа способна сформировать у учащихся интерес к политической сфере;
- организации школой внеучебной деятельности, направленной на политическую социализацию.

Данная гипотеза подтвердилась полностью, по всем пунктам. Исходя из полученных в исследовании данных, можно утверждать, что все перечисленные факторы оказывают влияние на внеучебную деятельность школ, направленную на политическую социализацию.

Во-вторых, мы предполагали, что в школах разных типов внеучебная деятельность, направленная на политическую социализацию, может существенно различаться. Эта гипотеза в исследуемых учебных заведениях подтвердилась. Наиболее эффективно процесс политической социализации происходит в гимназии и обычной школе, в отличие от лицея технической направленности.

В-третьих, мы думали, что не во всех принявших участие в исследовании учебных заведениях уделяют внимание процессу политической социализации. Эта гипотеза не нашла своего подтверждения. В каждом учебном заведении так или иначе, в большей или меньшей степени, более или менее эффективно, но уделяется внимание политической социализации.

Для более качественного и полного изучения процесса политической социализации в школе необходимо изучение и исследование не только внеучебной деятельности, но и учебной, а также взаимоотношений и взаимодействий внутри школьного коллектива (учителей и учеников, внутри

классного коллектива). Также нужно изучать не только мнения учащихся и учителей обществознания, но и администрации школы, а также всех других учителей-предметников, поскольку они тоже могут оказывать влияние на политическую социализацию школьников и иметь свое представление об этом процессе.

Данное исследование позволило изучить сущность одного из аспектов политической социализации в школе – внеучебной деятельности. Были решены поставленные задачи, подтверждены и опровергнуты выдвинутые гипотезы, сделаны основные выводы. Полученные данные могут помочь учителям задуматься и переосмыслить роль внеучебной деятельности в образовательном процессе, а также понять, что нужно изменить, на что обратить внимание, на какие факторы воздействовать для того, чтобы повысить ее эффективность, в т.ч. направленность на политическую.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Политическая социализация индивида - процесс очень сложный и многосторонний. На него оказывает влияние множество факторов, реализуют различные агенты и институты, одним из которых является школа.

Школа - один из основных институтов политической социализации, оказывающих влияние на этот процесс на протяжении всего первичного этапа политической социализации индивида (от 3-5 до 12-13), а затем и второго важнейшего этапа (от 13 до 18 лет). Этот институт обладает множеством возможностей и инструментов для политической социализации подрастающего поколения. Школа – это тот институт политической социализации, на который возложена ответственность за формирование у индивида (гражданина) основных политических ценностей, норм, установок, культуры и т.д. Здесь закладывается основа для дальнейшего политического развития личности и ее включения в политическую жизнь общества.

Политическая социализация в школе происходит как напрямую (на уроках, мероприятиях), так и в латентных формах (межличностное и групповое взаимодействие). От того, как и насколько эффективно школа выполняет возложенную на нее функцию политической социализации подрастающего поколения зависит будущее каждого школьника, граждан, общества, страны.

Механизмы политической социализации в школе весьма разнообразны. Их можно классифицировать на учебные дисциплины и внеучебную работу. И в тех и других важен как содержательный и информационный компонент, так и процесс взаимодействия школьников с учителями<sup>36</sup>.

Цель данной работы заключалась в том, чтобы определить влияние школы на политическую социализацию. Для достижения указанной цели

---

<sup>36</sup> Шергин Д. А. Школа как институт политической социализации в трансформирующемся российском обществе // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XI междунар. студ. науч.-практ. конф., №11 (21 мая 2013 г.). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. - 230 с.



перед нами стояли ряд задач. При решении поставленных задач в работе изучены теоретические аспекты процесса политической социализации: рассмотрено понятие «политическая социализация», роль, функции, этапы, механизмы, формы политической социализации, определены агенты политической социализации школьников, выделены критерии/признаки политической социализации личности, в том числе школьников в возрасте от 15 до 18 лет. Практические задачи работы состояли в проведении исследования внеучебной деятельности школ, направленной на политическую социализацию и определении влияния школы на процесс политической социализации школьников.

Поскольку учебный процесс в каждой школе строится примерно одинаково, школьникам даются самые необходимые знания, определенные государством, а латентные формы политической социализации субъективны и зависят от конкретных условий и личностных факторов, нам было наиболее интересно третье направление деятельности школ, направленной на политическую социализацию, а именно – внеучебная деятельность. Каждое учебное заведение организует внеучебную деятельность по-разному, в том числе и внеучебную деятельность, направленную на политическую социализацию. В некоторых школах уделяют целенаправленное внимание процессу политической социализации во внеучебное время, а в некоторых школах такая деятельность может отсутствовать. Проведя исследование внеучебной деятельности трех учебных заведений г. Екатеринбурга (школы, гимназии и лицея), мы выяснили, что во всех исследуемых учебных заведениях так или иначе, в большей или меньшей степени, более или менее эффективно, но уделяется внимание политической социализации школьников. В ходе проведения исследования доказана гипотеза о том, что на этот процесс оказывают влияние такие факторы, как взаимодействие учителей с учениками во внеучебное время, потребность у учащихся в знаниях о политической жизни страны, способности школы сформировать

интерес школьников к политической сфере, организация школой внеучебной деятельности, направленной на политическую социализацию.

Целью дипломной работы и, в том числе, проводимого исследования являлось определение влияния школы на политическую социализацию школьников. В исследуемых учебных заведениях роль современной школы состоит в основном в том, чтобы дать знания. Также отмечается роль школы в формировании представлений о политике, ценностей, культуры, практических навыков, социализации школьников, организации деятельности, направленной на политическую социализацию, подготовке к жизни в обществе.

В ходе проведения исследования подтвердились основные гипотезы всей работы. Мы пришли к выводам, что, во-первых, политическая социализация в школах осуществляется не целенаправленно и системно, а стихийно и перманентно. В исследуемых учебных заведениях процесс политической социализации, несомненно, происходит, но происходит он в основном, во время уроков и в латентных формах. Целенаправленно организуются мероприятия, направленные на политическую социализацию, но они проходят очень редко и направлены скорее на другие цели, нежели на политическую социализацию. Системности и ориентации именно на политическую социализацию учащихся в изучаемых школах практически не наблюдалось. Во-вторых, мы выяснили, что учителя обществознания не имеют возможности уделять достаточного внимания процессу политической социализации школьников. Это связано с ограниченностью временных ресурсов, с высокой занятостью учителей, с ограничениями, связанными с законодательством, с ориентацией школьной деятельности на многие другие направления развития учащихся, помимо политической социализации. Они скорее ориентированы на общий процесс социализации и считают, что роль школы в процессе политической социализации невелика. В-третьих, школа не имеет возможности применять все механизмы политической социализации и преимущественно осуществляет механизм приобщения школьников к

существующим политическим ценностям и ориентирам. В ходе проведения исследования подтвердилась еще одна гипотеза нашей работы, связанная с предположением, что в школах разных типов политическая социализация может существенно различаться. Мы предполагали, что типичной является ситуация различной организации внеучебной деятельности в школах разных типов (школа, гимназия, лицей). По результатам исследования наиболее эффективно и разнообразно организуется внеучебная деятельность, направленная на политическую социализацию, в обычной школе и гимназии, в отличие от лицея технической направленности.

Хотелось бы отметить, что данные выводы сделаны на основании исследования определенных учебных заведений, объективны и применимы по отношению к ним. В других учебных заведениях ситуация может значительно отличаться.

В ходе проведения исследовательской работы была определена «проблемная зона» в отношении политической социализации школьников. Она состоит в следующем:

- 1) Сверхзадача школы – транслировать политические знания, формировать общую культуру. Таким образом, делается уклон в сторону общей социализации.

- 2) Учителя-обществоведы ограничены в возможностях организации дополнительного обучения и формирования навыков учащихся в политической сфере, а также нормой закона об образовании, предписывающей нейтральность и нетрансляцию своих политических предпочтений.

- 3) Большинство школьных мероприятий имеют патриотическую направленность в ущерб остальным аспектам политической социализации.

- 4) Школа не формирует интерес к политике, не является авторитетным источником знаний в этой области, обучаемые получают политическую информацию из других источников, поэтому на процесс политической социализации оказывают наибольшее влияние другие агенты.

5) Много в процессе политической социализации зависит непосредственно от учителя и его гражданской позиции.

В данной работе отражены основные теоретические аспекты процесса политической социализации, рассмотрена школа как агент политической социализации, приведены результаты исследования одного из аспектов политической социализации в школе – внеучебной деятельности. Результаты проведенного исследования могут помочь учебным заведениям и учителям обратить внимание на процесс политической социализации, на факторы, оказывающие на него влияние и способствующие повышению эффективности деятельности школы в этом процессе.

Для более качественного анализа политической социализации в школе необходимо изучение всех аспектов этого процесса, а именно учебной деятельности, внеучебной деятельности и латентной формы политической социализации (межличностного и группового взаимодействия). Также нужно исследовать не только учеников и учителей обществознания, но и других учителей-предметников, администрацию школы, завучей. Помимо этого, стоит обратить внимание на анализ учебной литературы, сформированных политических ценностей, культуры. Только изучив все аспекты политической социализации в школе, можно оценивать ее эффективность как института политической социализации.

Таким образом, в ходе работы решены в полном объеме поставленные задачи, подтверждены и опровергнуты основные гипотезы и достигнута основная цель работы – определено влияние школы на политическую социализацию школьников.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493) // СПС «Консультант Плюс».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)// СПС «Консультант Плюс».
3. Алмонд Г. А., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии // Полис. Политические исследования. 1992.№4.С.122-135.
4. Аманова Л. М. Гражданское воспитание как компонент политической социализации // Вестник ОмГУ. 2012.№3 (65).С.296-300.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Наука, 1994.—325 с.
6. Ануфриев Е.А. Политическая социализация личности как проблема современной политологии // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология.1997.№3. С. 34-35.
7. Артюхович Д.В. Проблемы политической социализации молодежи в современной России // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Сер. «Гуманитарные науки». Вып.10. Ставрополь, 2003. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ncstu.ru> (дата обращения: 01.12.2016).
8. Баранов Н.А., Пикалов Г.А. Теория политики: учеб. пособие. В 3-х ч. – СПб: Изд-во БГТУ, 2003. –[Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.read.virmk.ru/b/BARANOV\\_POLITICA/12.htm](http://www.read.virmk.ru/b/BARANOV_POLITICA/12.htm) (дата обращения 12.03.2017).
9. Бородина С.Н. О роли этнического аспекта в ходе формирования модели политической социализации в современной российской школе // Теория и практика общественного развития.2008.№1.С.5-8.

10. Бородина С.Н. Проблемы формирования модели политической социализации в современной российской школе // Общество: социология, психология, педагогика. 2011. №1/2. С.127–131.
11. Бутырина М.В. Политология: Учебно-методическое пособие. Иваново: ГОУ ВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина», 2007. – 252 с.
12. Герт В.А. Индивидуальность и индивидуализация человека // Педагогическое образование в России. 2014. № 4.С.209-214.
13. Головин Н. А. Теоретико-методологические основы исследования политической социализации. СПб: Изд-во С.-Петерб.ун-та, 2004. – 288 с.
14. Данилюк Е.С. Современная российская школа как агент политической социализации: Дисс...канд. полит. н. Санкт-Петербург, 2005. –162 с.
15. Долинина, И. Г. Формирование политической культуры. Пермь, 2009. – 320 с.
16. Долинина И. Г. Формирование политической культуры учащихся // Педагогика. 2005.№ 10. С. 44-49.
17. Дьюи Дж. Школа и общество // Избр. тр. классиков научной педагогики / Пер. с англ. ГА. Лучинского.2-ое изд. М., 1924. – 240 с. (Книга «TheSchoolandSociety» была издана в 1899 г.).
18. Елисеев С.М. Политическая социология: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 412 с.
19. Зайцева И.А. Политическая социализация в школе: актуальная проблема или анахронизм? // Современные наукоемкие технологии. 2005. №1. С.82-84.
20. Иванников Б.Д., Панкратов А.В., Сергеев В.В. Личность в политической сфере: социализация в контексте проблем безопасности современного российского общества. Ставрополь: Изд-во «РГГУ», 2003.– 34 с.
21. Иллич И.Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир. М.: Просвещение, 2006. –160 с.

22. Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология: Учебник. М.: Юрист, 2002. – 502 с.
23. Истон Д., Деннис Д, Самсонова Т. Н. Дети в политической системе: основа политической законности // Вестник Московского университета. 2001. №3. С.76-77.
24. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003. – 301 с.
25. Ключев А. В. Человек в политическом измерении. СПб: Образование – Культура, СЗАГС, 2000. – 152 с.
26. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
27. Коршунова О.С. Политическое воспитание и его сущностные характеристики // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2009. №4. С.118-122.
28. Костюкевич В.Ф. Политическая социализация молодежи в контексте государственной молодежной политики // Вестник МГТУ. Том 7. 2004. №2. С. 330-337.
29. Крайтерман В.С. Политология: учебное пособие для высших учебных заведений. –[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://all-politologija.ru/knigi/politologiya-uchebnoe-posobie-dlya-vuzov-krajterman> (дата обращения: 20.11.16).
30. Кудактина А.И. О возможностях использования исследований политической социализации в изучении политической картины мира // Человек. Сообщество. Управление. 2011. №2. С.124-133.
31. Кудактина А.И. Политическая социализация российских школьников в условиях социокоммуникативных трансформаций начала XXI века: Дисс. канд.соц.н. Краснодар, 2014. – 183 с.
32. Кудактина А.И. Процесс политического воспитания и образования как ориентир государственной политики // Теоретические и практические аспекты развития науки: Сб. науч. ст. по итогам междунар. заочн. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 2013. С.53-58

33. Кудактина А.И. Теоретико-методологические подходы к изучению содержания процесса социализации подрастающего поколения // Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. №4. С.213-216.
34. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог. учеб.заведений и слушателей ИПК и ФПК. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.
35. Малаканова О.А., Акифьева Ю.Н., Агенты политической социализации: теоретико-методологические и исследовательские аспекты изучения // Вестник СамГУ. 2006. №10/1. С.46-54.
36. Мари Н.С. Некоторые особенности политической социализации студентов в высшем учебном заведении (опыт социологического исследования) // Всероссийский журнал научных публикаций. 2010. №1 (1). С. 93-96.
37. Мельников А.В. Политическая социализация молодежи в современной России: состояние и перспективы: дис. на соиск. уч. степ. канд. полит. н. Орел: Орлов. регион. акад. гос. службы, 2004. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/politicheskaya-sotsializatsiya-molodezhi-v-sovremennoy-rossii-sostoyanie-i-perspektivy> (дата обращения: 05.04.2016).
38. Мельников А.В. Эффективная модель политической социализации молодежи // Власть. 2016. №3. С.201-204.
39. Молчанова О.А. Политическая социализация в современной российской школе: политико-психологический анализ: Дисс... канд. полит. н. Москва, 2007. – 175 с.
40. Образовательное пространство школы: опыт социологических исследований. Коллективная монография / Под ред. Е. В. Прямиковой; С.В. Франц. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014. – 244 с.



41. Общая и прикладная политология: Учебное пособие. Под общей редакцией В.И. Жукова, Б.И. Краснова. М.: МГСУ; Изд-во «Союз», 1997. –992 с.
42. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии. Екатеринбург: Деловая книга, 2001. –496 с.
43. Политическая социология: учебник / Под ред. Ж.Т.Тощенко. М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 624 с.
44. Политология: Учеб. для студентов вузов / М. А. Василик и др.; под ред. М. А. Василика. М.: Гардарики, 2006. –588 с.
45. Политология: Учебник. 2-е изд., перераб и доп. / О.З.Муштук. М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011. –480 с.
46. Преснякова Л.А. Теория политической социализации // Политическая наука. Динамика политического сознания и поведения. 2002. №2. С.24-36.
47. Пронина Е.И. Особенности гражданской социализации и социальной адаптации молодых в новых условиях / Материалы IV Очередного Всероссийского социологического конгресса. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru/files/File/congress2012/part69.pdf>. (дата обращения: 16.02.2017).
48. Руткаускайте М.В. Формирование политической идентичности молодежи посредством направленной политической социализации // Вестник Пермского университета. Сер. «Политология». 2011. №3(15). С.19-28.
49. Сайганова Е.В. Политическая социализация молодежи: основные агенты и каналы формирования // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. «Социология – Политология». 2013. №4. С.34-37.
50. Самсонова Т. Н. Политическая социализация российских школьников: достижения, проблемы, перспективы // Социально-гуманитарные знания. 2001. № 2. С. 176-189.
51. Самсонова Т. Н. Основные аспекты политической социализации российских школьников // Человек и современный мир. М: ИНФРА-М, 2002. С.340-348.

52. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов. М: Аспект Пресс, 2006.— 559 с.
53. Суворова О.В. Политическая социализация молодежи в современной России /Под ред. В.М. Долгова. Саратов:Изд-во Саратов.ун-та, 2004. —169 с.
54. Тарасова Е.Г. Отечественные исследования политической социализации конца 1940-х — начала 1990-х гг.: периодизация, базовые понятия, методологические принципы// Грамота. 2015. № 11 (61): В 3 ч. Ч. III. С.144-150.
55. Темерьян А. А. Политическая социализация в трансформирующемся российском обществе: Дисс... канд. полит. н. Ставрополь, 2005. — 168 с.
56. Тесленко А.Н., Свиначук А.И. Политическая социализация студенческой молодежи: Монография.Кокшетау-Астана: НИИ СПИИ КУАМ, Изд-во «НЦНТИ», 2015. —200 с.
57. Шергин Д. А. Школа как институт политической социализации в трансформирующемся российском обществе // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XI междунар. студ. науч.-практ. конф., №11 (21 мая 2013 г.).Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013.—230 с.
58. Шестопал Е. Б. Политическая социализация и ресоциализация в современной России // Полития. Анализ. Хроника. Прогноз. 2005. №4. С.48-69.
59. Шестопал Е.Б. Личность и политика. Критический очерк современных западных концепций политической социализации. М.:Мысль, 1988. — 203с.
60. Щеглов И.А. Политическая социализация личности и современный исторический процесс // Социально-гуманитарные знания. 2000. №4. С.287-297.
61. Щербинин А. И. Вхождение в политический мир (Теоретико-методологические основания политической дидактики) // Полис. 1996.№5. С.136-145.

62. Щербинин А.И. Что же будет с Родиной и нами? Предвзятые заметки о политической науке и проблемах политического образования// Полис. 2003. №4. С.169-174.
63. Эриксон Э. Детство и общество. 2-е изд., перераб. и доп. / Пер. с англ. – СПб: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.
64. Luhmann N. Die realitat der massenmedien.2., erweiterte.Auflage.Opladen: Westdeutscher Verlag, 1996. – 219 S.
65. Parsons T. The school class as a social system: some of its Function in American Society // Education, Economy and Society: A Reader in the Sociology of Education / Ed. by A. H. Hasley. N.Y.: Free Press, 1961. P.434-455.
66. Hess R. and Torney J. The Development of Political Attitudes in Children. Chicago. С.101.
67. Единая коллекция ЦОР: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 01.12.2016).

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1.**

#### **Программа социологического исследования «Внеучебная деятельность школы, направленная на политическую социализацию»**

План:

1. Методологический раздел
  - 1.1. Формулировка и обоснование проблемы
    - 1.2. Определение объекта и предмета исследования
    - 1.3. Определение целей и задач исследования
    - 1.4. Теоретическая и эмпирическая интерпретация основных понятий
    - 1.5. Выдвижение и формулирование гипотез исследования
2. Методический раздел
  - 2.1. Определение исследуемой совокупности
  - 2.2. Обоснование методов сбора и обработки информации
3. Анкета для учеников 11 классов
4. Вопросник для проведения интервью с учителями обществознания

# 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Формулировка и обоснование проблемы

В каждой школе так или иначе происходит процесс политической социализации школьников. Этот процесс является неотъемлемой частью процесса социализации в целом. На уроках обществознания, изучая темы «Политика», «Право», дети узнают о государстве, политике, обществе, приобретают определенные знания, умения, навыки, необходимые им для дальнейшего существования в социуме. Помимо уроков, в школах организуются различные внеучебные мероприятия, способствующие знакомству школьников с политической системой, государственными институтами, властью, выборами и т.д., так называемая квазеполитическая деятельность, которая формирует не только знания, но и определенные личностные качества, политическую культуру, ценностные ориентации, установки. К таким мероприятиям относятся, например, выборы Президента школы, экскурсии в органы власти, встречи с политиками и др. мероприятия. Процесс политической социализации в школе происходит также в латентных формах, а именно во взаимодействии учителей с учениками, отношениях внутри классного (учебного) коллектива, через восприятие школьниками иерархии отношений, властных отношений. В соответствии с системно-деятельностным подходом в обучении, у школьников необходимо не просто сформировать знания о современной политической системе, но и умения практически применять полученные знания, чему, на наш взгляд, больше всего способствует внеучебная деятельность школ, направленная на политическую социализацию. Деятельность, направленная на политическую социализацию в школе, должна осуществляться в рамках действующего законодательства<sup>37</sup> и быть направлена на усвоение знаний о политике, государстве, обществе, праве, восприятие основных политических норм,

---

<sup>37</sup> ст.27 п.12, ст.34 п.6, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)// СПС «Консультант Плюс».

ценностей, культуры, необходимой школьникам для дальнейшего существования в социуме. В каждой отдельной школе по-разному уделяется внимание процессу политической социализации во внеучебное время. В некоторых школах проводятся специальные внеучебные мероприятия, направленные на политическую социализацию школьников, а в некоторых эта деятельность может отсутствовать. В связи с этим интересно выяснить, осуществляется ли в современных школах внеучебная деятельность, направленная на политическую социализацию школьников.

## **1.2.Определение объекта и предмета исследования**

### **Объект исследования:**

1. Учащиеся 11 классов школ г. Екатеринбурга. Ученики 11 классов освоили обязательные для всех уровни школьного образования. Они дольше всех учатся в школе, соответственно, смогут больше рассказать о том, какую деятельность организовывала школа для политической социализации учащихся.

2. Учителя обществознания школ г. Екатеринбурга. Обществознание – один из предметов, на котором школьники узнают об обществе, государстве, политике, приобретают знания, необходимые гражданину нашей страны. Это один из основных предметов, способствующих политической социализации личности. Роль учителя обществознания в процессе политической социализации школьников крайне высока, но не ограничивается только им, от школьных учителей зависит, какими гражданскими, политическими, социальными знаниями и компетенциями будут обладать учащиеся, будущие граждане и члены общества. Помимо знаний само взаимодействие субъектов образовательного процесса, иерархия отношений, ориентация учителей на определенные ценности, их гражданская позиция, активность и т.д. оказывают влияние на формирование политических знаний и качеств учащихся; учителя обществознания имеют возможность организовывать

внеучебную деятельность, следовательно, влиять на процесс политической социализации.

**Предмет исследования:**внеучебная деятельность школы, направленная на политическую социализацию.

### **1.3.Определение целей и задач исследования**

**Цель исследования:**Выяснить, проводятся ли в современной школе внеучебная деятельность, направленная на политическую социализацию школьников.

**Задачи:**

1. Выделить направления внеучебной деятельности школ, направленной на политическую социализацию школьников.
2. Выяснить, проявляют ли современные школьники интерес к политике, внеучебным мероприятиям по политической тематике.
3. Выявить ценностные ориентации школьников в сфере политики.
4. Узнать, какую роль играет школа в процессе политической социализации школьников.

Соответствие вопросов анкеты заявленным задачам:

Задача	№ вопроса анкеты
Выделить направления внеучебной деятельности школ, направленной на политическую социализацию школьников.	7-17, 21, 22
Выяснить, есть ли у современных школьников интерес к политике, внеучебным мероприятиям по политической тематике.	1, 3, 5, 6, 6.1, 18, 20, 23
Выявить ценностные ориентации школьников в сфере политики	25, 26
Узнать, какую роль выполняет школа в процессе политической социализации школьников.	2, 4, 19, 21, 22, 24, 25

#### **1.4. Теоретическая интерпретация основных понятий**

*Политическая социализация*—это процесс развития, в ходе которого дети и подростки воспринимают политические знания, идеи, определяют свою политическую позицию и поведение, типичное для данной общности. Другими словами, политическая социализация сводится к усвоению знаний о политической системе, государстве, политической ситуации в стране, регионе, мире; к усвоению политических ценностей и норм, необходимых для адаптации в сложившейся политической системе, а также к осознанию властных отношений. Политическая социализация является одним из направлений общего процесса социализации индивидов.

*Школа*—образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

*Внеучебная (внеурочная) деятельность* – это совокупность всех видов деятельности учащихся, в которой решаются, в соответствии с программой школы, задачи воспитания и социализации, формирования универсальных учебных действий, развития интересов.

*Внеучебная (внеурочная) деятельность школы, направленная на политическую социализацию*— это целенаправленная, организованная школой деятельность учащихся, направленная на усвоение школьниками новых знаний о политической системе общества, о государстве, праве, на приобретение школьниками практических умений и навыков, а также на усвоение политических ценностей и норм, необходимых для адаптации в сложившейся политической системе и формирования личности гражданина.

*Интерес к политике* – эмоциональный процесс, связанный с потребностью у школьника узнать что-то новое о политике; познавательной потребности, удовлетворяемые за счет изучения тем, связанных с политикой, государством, правом, о политических событиях или деятелях, которые



побуждают школьника к поиску информации, выполнению определенных учебных действий.

*Политические ценности (ценностные ориентации у школьников)* – предпочтительное признание школьниками значимости тех или иных явлений, процессов и норм политической жизни, закрепленные в их социально-политическом опыте.

### **Эмпирическая интерпретация понятий:**

1. Политическая социализация школьников реализуется через:

- изучение курса обществознания, права, истории в школе;
- самостоятельная подготовка к ЕГЭ по обществознанию;
- обсуждение политических событий и тем на уроках;
- обсуждение политических событий и тем с учителями вне уроков;
- посещение/участие в мероприятиях политической направленности (не организованных школой);
- посещение/участие во внеучебных мероприятиях политической направленности, организованных школой;
- общение со сверстниками, в группах по интересам;
- взаимоотношения в учебном коллективе (в школе);
- общение с родителями, родственниками;
- обсуждение политических событий дома;
- просмотр новостей, телепередач, чтение газет, книг;
- просмотр информации в социальных сетях и Интернете;
- взаимодействие с учителями;
- самостоятельный интерес к политике (поиск информации о политике в литературе, прессе, Интернете, радио, телевидение, передачи и т.д.).

2. Интерес школьников к политическим темам выявляется через:

- просматривание новостей;
- просмотр аналитических передач, сайтов, статей о политике;
- чтение литературы о политике, государстве, праве;

- поиск информации о политических событиях, темах в Интернете, литературе и других источниках;
- наблюдение митингов, политических акций, мероприятий;
- участие в организации в школе мероприятий политической направленности, внесение предложений о проведении таких мероприятий;
- вопросы учителям по интересующим политическим темам;
- посещение/участие в школьных мероприятиях политической направленности;
- посещение специальных кружков, клубов политической направленности (например, клуб парламентских дебатов)
- общение с родителями, родственниками на интересующие политические темы;
- участие в конкурсах политической тематики (например, сочинения, проекты, олимпиады, рефераты и т.д.).

### 3. Роль школы в процессе политической социализации школьников:

- формирует первичные представления о политической системе, политике, государстве, праве;
- организует мероприятия политической направленности;
- дает знания на уроках;
- формирование личностных качеств;
- формирование политической культуры, ценностных ориентаций, установок;
- формирование интереса к политике, мероприятиям по политической тематике;
- латентная форма политической социализации во взаимодействии с учениками и учителями;
- формирование умений и навыков.

### 4. Направления внеучебной деятельности школы (по ФГОС):

- спортивно-оздоровительное направление;

- общекультурное направление;
- социальное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- духовно-нравственное направление.

5. Внеучебная деятельность школы, направленная на политическую социализацию:

- экскурсии в государственные органы;
- выборы Президента школы;
- выборы в школьное самоуправление;
- военно-патриотические игры;
- встречи с ветеранами, участниками военных действий;
- встречи с политиками, представителями политических партий;
- классные часы политической, исторической и правовой тематики;
- мероприятия, посвященные государственным праздникам (например, 9 мая, День Конституции, День России и т.д.);
- дискуссии, круглые столы, лекции, семинары, посвященные политическим вопросам, событиям;
- стенгазеты, выставки, посвященные политическим событиям;
- общественно-полезная деятельность (помощь ветеранам, людям с ограниченными возможностями, помощь в решении актуальных для населенного пункта проблем).

6. Ценностные ориентации школьников в сфере политики:

- человек;
- политические свободы;
- права человека;
- демократия;
- равенство;
- справедливость;
- индивидуализм;

- политический плюрализм;
- толерантность;
- развитие, прогресс, инновационность;
- гражданственность;
- частная собственность;
- порядок;
- мир;
- государство;
- национализм;
- патриотизм;
- традиционность;
- религия, церковь;
- экономические свободы;
- солидарность;
- коллективизм;
- законность;
- стабильность;
- личная безопасность;
- национальная безопасность;
- свобода самовыражения.

**Операционализация понятий:**

Показатели	Переменные	Индикаторы
г. Екатеринбург	ученики 11 классов образовательных учреждений г. Екатеринбурга	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученики 11 классов школ г. Екатеринбурга;</li> <li>- ученики 11 классов гимназий г. Екатеринбурга</li> <li>- ученики 11 классов лицеев г. Екатеринбурга.</li> </ul>

<p>Политическая социализация</p>	<p>Формы политической социализации в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная деятельность;</li> <li>- внеучебная деятельность;</li> <li>- латентная форма (во взаимодействии с учениками и учителями).</li> </ul>
	<p>Политические ценности (ценностные ориентации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– человек;</li> <li>– политические свободы;</li> <li>– права человека;</li> <li>– демократия;</li> <li>– равенство;</li> <li>– справедливость;</li> <li>– индивидуализм;</li> <li>– политический плюрализм;</li> <li>– толерантность;</li> <li>– развитие, прогресс, инновационность;</li> <li>– гражданственность;</li> <li>– частная собственность;</li> <li>– порядок;</li> <li>– мир;</li> <li>– государство;</li> <li>– национализм;</li> <li>– патриотизм;</li> <li>– традиционность;</li> <li>– религия, церковь;</li> <li>– экономические свободы;</li> <li>– солидарность;</li> <li>– коллективизм;</li> <li>– законность;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– стабильность;</li> <li>– личная безопасность;</li> <li>– национальная безопасность;</li> <li>– свобода самовыражения.</li> </ul>
	Интерес школьников к политическим темам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- источники получения информации;</li> <li>- самостоятельный поиск информации о политических событиях, темах;</li> <li>- авторитетное мнение при оценке политических событий</li> <li>- влияние на мнение о политических событиях.</li> </ul>
Внеучебная деятельность школы, направленная на политическую социализацию	Виды внеучебной деятельности школы, направленной на политическую социализацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия политической направленности;</li> <li>- взаимодействие с учителями во внеучебное время.</li> </ul>
	Виды школьных мероприятий политической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выборы Президента Школы;</li> <li>- Выборы в школьное самоуправление;</li> <li>- Встречи с политиками, представителями политических партий;</li> <li>- Мероприятия, посвященные государственным праздникам (например, 9 мая, 23 февраля, День Конституции и др.);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенгазеты, выставки, посвященные политическим событиям;</li> <li>- Экскурсии в государственные органы (например, в суды, администрацию города, Ельцин-центр и т.д.);</li> <li>- Встречи с ветеранами и участниками военных действий;</li> <li>- Военно-патриотические игры</li> <li>- Классные часы политической или правовой тематики;</li> <li>- Дискуссии, круглые столы, посвященные политическим вопросам, политическим событиям;</li> <li>- Общественно полезная деятельность (помощь ветеранам, людям с ограниченными возможностями, помощь в решении актуальных для населенного пункта проблем и т.д.).</li> </ul>
	Проведение школьных мероприятий политической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частота проведения мероприятия;</li> <li>- участие школьников в мероприятиях политической направленности.</li> <li>- формирование школой интереса к политике у</li> </ul>

		школьников;
	Взаимодействие с учителями во внеучебное время	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение политических событий вне уроков;</li> <li>- обращения учеников к учителям с просьбами рассказать о политике;</li> <li>- мнение учителя о необходимости политической социализации в школе.</li> </ul>

### **1.5.Выдвижение и формулирование гипотез исследования**

1. Мы предполагаем, что внеучебная деятельность, направленная на политическую социализацию, в современной школе зависит от:

- процесса взаимодействия учителей с учениками во внеучебное время по вопросам политики;
- потребности у учащихся в знаниях о политической жизни страны;
- от того, насколько современная школа способна сформировать у учащихся интерес к политической сфере;
- организации школой внеучебной деятельности, направленной на политическую социализацию школьников.

2. В школах разных типов может различаться внеучебная деятельность, направленная на политическую социализацию школьников.

3. Не во всех исследуемых учебных заведениях уделяют внимание процессу политической социализации.



## **2. МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Определение исследуемой совокупности**

Генеральная совокупность учащихся 11 классов г. Екатеринбурга составляет примерно 6226 человек. Из них примерно 3876 человек учатся в средних образовательных школах, 1564 человека – в гимназиях, 786 человек – в лицеях. Выборочная совокупность формируется с помощью стратифицированной непропорциональной выборки. В каждом типе учебного заведения берется равное количество респондентов, а именно по 45 человек учащихся и по 1 учителю обществознания, что дает возможность сравнить их между собой. Данная выборка является целевой и не претендует на репрезентативность.

В качестве объектов исследования выбраны разные типы муниципальных образовательных учреждений – средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи. (В ст. 12 ФЗ «Об образовании»<sup>38</sup> говорится о том, что учебные учреждения разного типа осуществляют процесс обучения с реализацией одного или нескольких видов образовательных процессов, полноценного воспитания и развития учащихся).

Объем выборочной совокупности:

- 1) образовательные учреждения: МАОУ СОШ №4, МАОУ Гимназия №70, МАОУ Лицей №130;
- 2) учащиеся 11 классов: 135 человек;
- 3) учителя обществознания: 3 человека.

### **2.2.Обоснование методов сбора и обработки информации**

**Методы исследования:**

1. Анкетирование учащихся
2. Интервью учителей

---

<sup>38</sup> ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)// СПС «Консультант Плюс».

### **Эмпирическая стратегия:**

Выбраны количественные и качественные методы исследования.

Анкетирование учащихся необходимо для определения деятельности школы по политической социализации, отношения к политической социализации в школе (косвенно) и выявления роли школы в этом процессе. С помощью анкетного опроса есть возможность получить разные мнения по интересующим вопросам у большого количества респондентов (школьников).

Интервьюирование учителей школ необходимо для выявления их представления о политической социализации, а также для выявления их роли в этом процессе и роли школы – в целом. Также интервью способствует определению проблемных «зон» влияния учителей (школы в целом) на процесс политической социализации. Выбранный метод – формализованное интервью – позволяет получить развернутые ответы на конкретные вопросы участников образовательного процесса, в данном случае – учителей школ, которые впоследствии можно сравнить, проанализировать, интерпретировать для школ разных типов.

### **Приемы обработки информации:**

Данные, полученные с помощью анкетного опроса, будут обработаны с помощью компьютерной программы обработки и анализа социологической информации Vortex 10. Отдельные открытые вопросы анкеты будут исследованы методом контент-анализа.

Полученные данные интервью будут исследованы и интерпретированы с помощью применения метода сравнительного анализа.

### 3. АНКЕТА ДЛЯ УЧЕНИКОВ 11 КЛАССОВ

*Дорогие учащиеся!*

*Факультет социологии Уральского государственного педагогического университета проводит исследование на тему «Школа как агент политической социализации». Просим Вас оказать содействие в исследовании и ответить на вопросы нашей анкеты. Полученные результаты разглашаться не будут.*

**Укажите, пожалуйста, несколько сведений о Вас:**

Ваш пол:

- 1) мужской
- 2) женский

Ваш возраст:

\_\_\_\_\_

В какой школе Вы учитесь:

\_\_\_\_\_

**Вопросы:**

**1. Интересуетесь ли Вы политикой? (выберите один вариант ответа)**

- 1) всегда
- 2) иногда
- 3) не интересуюсь

**2. Откуда Вы узнаете о политических событиях? (может быть несколько вариантов ответов)**

- 1) по телевизору
- 2) из печатных СМИ
- 3) в социальных сетях
- 4) нахожу в Интернете
- 5) политические события обсуждаются дома
- 6) обсуждаем с одноклассниками, друзьями
- 7) рассматриваем на уроках, в школе
- 8) другое \_\_\_\_\_

**3. Ищете ли Вы дополнительную информацию об интересующем Вас политическом событии, теме?**

- 1) да
- 2) нет (переходите к вопросу №5)

**4. Откуда именно Вы узнаете интересную Вам информацию о политике? (Отметьте любое количество ответов)**

- 1) регулярно смотрю новости
- 2) ищу информацию в Интернете
- 3) читаю литературу по интересующей теме
- 4) задаю вопросы учителям
- 5) смотрю аналитические передачи, сайты
- 6) посещаю/ участвую в школьных мероприятиях политической тематики
- 7) обсуждаю с родителями, семьей происходящие политические события, политические темы

- 8) посещаю специальные кружки, клубы политической направленности (например, клуб парламентских дебатов и др.)
- 9) наблюдаю за митингами, демонстрациями, политическими акциями и другими политическими мероприятиями в городе
- 10) участвую в конкурсах политической тематики (например, сочинения, олимпиады, проекты и т.д.)
- 11) другое \_\_\_\_\_

**5. О каких из перечисленных ниже политических событиях Вы знаете?**  
**(Отметьте любое количество вариантов ответов)**

- 1) Дональд Трамп стал Президентом США
- 2) Блокада Донбасса и действия властей Украины против российских банков
- 3) 15 марта в Нидерландах прошли выборы в Парламент
- 4) Скандал в Государственной Думе России. Вышедший к думской трибуне лидер ЛДПР Владимир Жириновский обвинил единороссов в защите властей Московской области. Депутат Оксана Пушкина выкриком с места его перебила. За это политик стал угрожать «расстрелами» и увел всю партию с заседания.
- 5) Губернатор Свердловской области Евгений Куйвашев оригинально поздравил женщин с 8 марта: принял участие в съемках короткого ролика.
- 6) 19 марта в Екатеринбурге прошли довыборы в городскую думу.
- 7) Не знаю ни об одном из перечисленных

**6. Как Вы считаете, должны ли проводиться в школе мероприятия политической направленности? (Выберите один вариант ответа)**

- 1) да
- 2) скорее да, чем нет
- 3) скорее нет, чем да
- 4) нет (переход к вопросу №7)
- 5) затрудняюсь ответить

**6.1. Какие именно мероприятия должны проводиться?**

---

**7. Как часто проводятся в школе перечисленные мероприятия?**  
**(Отметьте галочкой ответ в каждой строчке, соответствующий Вашему мнению)**

		1. Раз в год	2. Раз в полго да	3. Раз в четве рть	4. Несколь ко раз в четверть	5. Не пров одят ся
7	Выборы Президента Школы					
8	Выборы в школьное самоуправление					
9	Встречи с политиками,					

	представителями политических партий					
10	Мероприятия, посвященные государственным праздникам					
11	Стенгазеты, выставки, плакаты, посвященные политическим событиям					
12	Экскурсии в государственные органы					
13	Встречи с ветеранами и участниками военных действий					
14	Военно-патриотические игры					
15	Классные часы политической, исторической или правовой тематики					
16	Дискуссии, круглые столы, лекции, семинары, посвященные политическим вопросам, политическим событиям					
17	Общественно полезная деятельность (помощь ветеранам, людям с ограниченными возможностями, помощь в решении актуальных для населенного пункта проблем)					

**18. Участвуете ли Вы в таких мероприятиях? (Один ответ)**

- 1) всегда стараюсь принять участие
- 2) участвую в некоторых, которые мне интересны
- 3) участвую, потому что заставляют
- 4) не участвую, мне это не интересно (*переходите к вопросу №20*)

**19. Узнаете ли Вы на таких мероприятиях что-то новое о политике, государстве, политической системе общества?**

- 1) да
- 2) нет

**20. Хотели бы Вы больше знать о политике?**

- 1) да
- 2) нет

**21. Обсуждаете ли Вы с учителями НА УРОКАХ происходящие в мире политические события? (Один ответ)**

- 1) обсуждаем часто
- 2) очень редко
- 3) не обсуждаем

**22. Обсуждаете ли Вы с учителями ВНЕ УРОКОВ (на перемене, после уроков, в свободное от уроков время) происходящие в мире политические события? (Один ответ)**

- 1) обсуждаем часто
- 2) очень редко
- 3) не обсуждаем

**23. Обращались ли Вы когда-либо к учителям с просьбой объяснить или рассказать о происходящих в мире политических событиях?**

- 1) да
- 2) нет (переходите к вопросу №25)

**24. Как учитель отреагировал на Вашу просьбу?**

- 1) рассказал о политическом событии, но не все стало понятно
- 2) объяснил происходящее политическое событие
- 3) рассказал, объяснил и предоставил дополнительные материалы для ознакомления с интересующим событием
- 4) ничего не стал рассказывать и объяснять
- 5) другое \_\_\_\_\_

**25. Чье мнение при оценке политических событий для Вас наиболее авторитетно? (Один ответ)**

- 1) Родители, семья
- 2) Друзья
- 3) Учителя
- 4) Известные политики
- 5) СМИ (газеты, телевидение, радио, интернет)
- 6) другое \_\_\_\_\_

**26. Какие из ниже перечисленных политических ценностей для Вас наиболее важны? (Отметьте любое количество ответов)**

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) человек              | 8) политический плюрализм |
| 2) политические свободы | 9) толерантность          |
| 3) права человека       | 10) развитие, прогресс    |
| 4) демократия           | 11) гражданственность     |
| 5) равенство            | 12) частная собственность |
| 6) справедливость       | 13) порядок               |
| 7) индивидуализм        | 14) мир                   |

- 15) государство
- 16) национализм
- 17) патриотизм
- 18) традиционность
- 19) религия, церковь
- 20) экономические свободы
- 21) солидарность

- 22) коллективизм
- 23) законность
- 24) стабильность
- 25) личная безопасность
- 26) национальная безопасность
- 27) свобода самовыражения

***Спасибо за участие!***

***Приходите к нам на факультет социологии на День открытых дверей  
или заходите на наш сайт: <http://socio.uspu.ru/>***

#### **4. ВОПРОСНИК ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРВЬЮ С УЧИТЕЛЯМИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

1. Сколько лет Вы работаете в школе?

2. Какие Вы ведете уроки?

3. Как Вы считаете, современные школьники интересуются политикой?

Если «да», то как изменяется этот интерес от класса к классу?

Если «нет», то почему?

4. Уделяете ли Вы на своих уроках внимание вопросам политики?

Если «да», то:

- каким именно?

- как часто?

- в каких темах?

5. Как Вы считаете, на каких предметах должны обсуждаться вопросы политики?

6. Обращаются ли к Вам ученики после уроков с просьбами дать оценку (высказать свое мнение) происходящим в стране и мире политическим событиям?

Если «да», то как Вы реагируете на такие просьбы?

7. Проводятся ли в вашей школе мероприятия политической направленности?

Если «да», то какие именно?

Если «нет», то какие, на Ваш взгляд, мероприятия следовало бы проводить? Пожалуйста, назовите их.

8. Как Вы считаете, достаточно ли проводится мероприятий, направленных на политическую социализацию школьников?

9. Что такое, по Вашему мнению, «политическая социализация»?

10. В каком возрасте начинается процесс политической социализации?

11. Кто (что), на Ваш взгляд, играет ведущую роль в этом процессе?



12. Как Вы считаете, современная школа является агентом политической социализации?

13. В вашей школе осуществляется процесс политической социализации?

14. Как Вы считаете, какова роль современной школы в процессе политической социализации учащихся?

15. Какова роль учителя в процессе политической социализации учащихся?

16. Как Вы считаете, достаточно ли ученикам знаний о политике, полученных в школе?

**Расшифровка интервью с учителем обществознания**

Интервью №1. МАОУ Гимназия №70.

1. Сколько лет Вы работаете в школе?

- Я работаю учителем обществознания и истории в школе уже 27 лет.

2. Какие Вы ведете уроки?

- Обществознание и история.

3. Как Вы считаете, современные школьники интересуются политикой?

- Да, конечно, интересуются, многие интересуются.

Если «да», то как изменяется этот интерес от класса к классу. Если «нет», то почему?

- Чем старше, тем интерес, конечно, больше.

4. Уделяете ли Вы на своих уроках внимание вопросам политики?

Если «да», то

- каким именно?

- как часто?

- в каких темах?

Если «нет», то почему?

- Ну, в основном темы какие-то, что касается Российской Федерации, отношений с зарубежными странами, экономическая политика очень волнует детей.

5. Как Вы считаете, на каких предметах должны обсуждаться вопросы политики?

- Они обсуждаются на обществознании, в основном на истории мы обсуждаем, наверно, когда безопасность жизни изучают, тогда тоже политику затрагивают, на иностранном языке изучается история другой страны, тоже изучают и политику другой страны.

6. Обращаются ли к Вам ученики после уроков с просьбами дать оценку (высказать свое мнение) происходящим в стране и мире политическим событиям?

- Ну, обращаются, я на такие вопросы не отвечаю.

7. Проводятся ли в вашей школе мероприятия, посвященные политическим проблемам (политической направленности)?

- Да, проводятся.

Если «да», то какие именно. Пожалуйста, перечислите их.

- Мы, во-первых, отмечаем все знаменательные даты, но они больше исторические, День героев России, например, когда начинается 4 ноября единство народов. Естественно, у нас есть стенд около кабинета, когда какие-то важные события мы из интернета распечатываем, информацию и помещаем на этот стенд.

Если «нет», то какие, на Ваш взгляд, мероприятия следовало бы проводить? Пожалуйста, назовите их.

- У нас есть такая идея – пригласить из УРФУ международных, когда-то я договаривалась, сейчас некогда просто, чтобы пришли и рассказали о сегодняшней ситуации. Старшеклассники к этому очень хорошо относятся, им это нравится и уровень совсем другой, и доверие, конечно, к преподавателю университета выше, чем к нам, поэтому такие мероприятия, я считаю, что полезные.

8. Как Вы считаете, достаточно и проводится мероприятий, направленных на политическую социализацию школьников?

- Достаточно.

9. Что такое «политическая социализация»?

- Ну, это, наверное, то, что молодой человек определяется в своих политических взглядах и начинает интересоваться политикой.

10. В каком возрасте начинается процесс политической социализации?

- В подростковом возрасте чаще всего.

11. Кто (что), на Ваш взгляд, играет ведущую роль в этом процессе?

- Родители.

12. Как Вы считаете, современная школа является агентом политической социализации?

- Безусловно, является, мы же даем детям знания о политике, государстве.

13. В Вашей школе осуществляется процесс политической социализации?

- Да, особенно у нас проходят сейчас выборы самоуправления, и там агитация проходит, у нас конкурентная борьба, и у нас в этой конкурентной борьбе дети как бы на начальном этапе учатся отношениям в таких сложных ситуациях, свой выбор определяют, учатся прислушиваться к программам претендентов, участвовать в дебатах. Это очень много значит для молодого человека и способствует политической социализации.

14. Как Вы считаете, какова роль современной школы в процессе политической социализации учащихся?

- Ну, наверное, мы должны дать общие понятия политики, политических процессов, которые в мире происходят, определения и значимость политических институтов, которые должны быть в демократическом государстве.

15. Какова роль учителя в процессе политической социализации?

- Дать знания, которые будут необходимы ученикам, объяснить что-то, рассказать.

16. Как Вы считаете, достаточно ли ученикам знаний о политике, полученных в школе?

- Думаю, что да, достаточно. В школьной программе курса обществознания даются знания о политике, также мероприятия школьные способствуют развитию интереса к политике.

**Расшифровка интервью с учителем обществознания**

Интервью №2. МАОУ Лицей №130.

1. Сколько лет Вы работаете в школе?

- В школе работаю уже 28 лет.

2. Какие Вы ведете уроки?

- История и обществознание.

3. Как Вы считаете, современные школьники интересуются политикой?

- Кто-то интересуется, кто-то не интересуется. Все от человека зависит, но в основном интерес есть, он не отсутствует. Сейчас в мире происходит много интересных событий, в том числе так или иначе касающихся политики нашего государства, и дети о них знают и даже иногда обсуждают. Больше, конечно, интерес проявляют учащиеся старшей школы.

4. Уделяете ли Вы на своих уроках внимание вопросам политики?

Если «да», то

- каким именно?

- как часто?

- в каких темах?

Если «нет», то почему?

- Ну конечно на уроках уделяется внимание политике. В обществознании изучается целый раздел, посвященный политике. Так или иначе, и в истории затрагиваются вопросы внешней и внутренней политики. Без этого никак.

5. Как Вы считаете, на каких предметах должны обсуждаться вопросы политики?

- Это, конечно же, предметы обществоведческого цикла, обществознание, история, география, право, на иностранном языке, думаю, могут узнавать о политике других стран. Ну, еще, может быть, литература.

6. Обращаются ли к Вам ученики после уроков с просьбами дать оценку (высказать свое мнение) происходящим в стране и мире политическим событиям?

- Очень редко. Бывали такие случаи, но их единицы.

7. Проводятся ли в вашей школе мероприятия, посвященные политическим проблемам (политической направленности)?

Если «да», то какие именно. Пожалуйста, перечислите их.

- Проводятся. Отмечаются государственные праздники, такие как 9 мая, день конституции, день народного единства и т.д. Функционирует совет старшеклассников.

8. Как Вы считаете, достаточно ли проводится мероприятий, направленных на политическую социализацию школьников?

- Думаю, что достаточно.

9. Что такое «политическая социализация»?

- Наверное, в общем виде, получение детьми знаний о государстве, обществе, политике.

10. В каком возрасте начинается процесс политической социализации?

- Дети еще с садика начинают что-то узнавать о политике, знают флаг, кто является Президентом.

11. Кто (что), на Ваш взгляд, играет ведущую роль в этом процессе?

- Конечно же, семья, в первую очередь. Ну и в школе тоже важно дать необходимые знания.

12. Как Вы считаете, современная школа является агентом политической социализации?

- В какой-то степени да.

13. В Вашей школе осуществляется процесс политической социализации?

- Да.

14. Как Вы считаете, какова роль современной школы в процессе политической социализации учащихся?

- Ну, дать необходимые знания, как я уже говорила, о государстве, о его устройстве, о политике, экономике, социальной, духовной сфере.

15. Какова роль учителя в процессе политической социализации?

- Научить детей, сделать так, чтобы они поняли темы, усвоили как можно больше.

16. Как Вы считаете, достаточно ли ученикам знаний о политике, полученных в школе?

- Думаю, что нет. Школьники узнают много о политике из СМИ, от родителей, от сверстников. Много на уроках просто нет времени обсуждать.

**Расшифровка интервью с учителем обществознания**

Интервью №3. МАОУ СОШ №4.

1. Сколько лет Вы работаете в школе?

- С 1986 по 1991 – «обществоведение», потом «граждановедение», с 2000 г. – «обществознание». Рабочая программа есть. По образованию я преподаватель философии.

2. Какие Вы ведете уроки?

- В основном я веду уроки обществознания. Уроки истории веду лишь у 5-х классов или когда просят заменить.

3. Как Вы считаете, современные школьники интересуются политикой?

- Смотря на современных школьников, а именно моих, хочется сказать, что не так уж и многих детей интересует политика. Хотя мы и пытаемся заинтересовать их, обсуждая на уроках острые вопросы по разным политическим темам, не все участвуют в беседе или же беседа сходит на «нет».

4. Уделяете ли Вы на своих уроках внимание вопросам политики?

- Да, уделяю. А именно вопросам, связанным с гражданской активностью. Но, к сожалению, не так часто, как хотелось бы. Больше внимание уделяется патриотизму и всему, что с ним связано.

5. Как Вы считаете, на каких предметах должны обсуждаться вопросы политики?

- На уроках обществознания и особенно истории. Так как важно, чтобы дети видели, как менялась история, а особенно жизнь людей на протяжении всего существования государства.

6. Обращаются ли к Вам ученики после уроков с просьбами дать оценку (высказать свое мнение) происходящим в стране и мире политическим событиям?



- Да, обращаются. На такие просьбы реагирую с интересом. Так как могу объяснить происходящее в мире и высказать свою точку зрения, но ни в коем случае не пытаюсь навязать ее.

7. Проводятся ли в Вашей школе мероприятия политической направленности?

- Проводятся, но довольно-таки редко. Например, дискуссии и круглые столы на разные интересные политические темы. Я считаю, что не хватает в школе мероприятий, направленных на политическую жизнь.

8. Как Вы считаете, достаточно ли проводится мероприятий, направленных на политическую социализацию школьников?

- Вполне достаточно. Так как первоначально для нас важна социализация в общем, а уже потом политическая.

9. Что такое, по Вашему мнению, «политическая социализация»?

- Политическая социализация сводится, скорее всего, к усвоению детьми политических ценностей и норм, необходимых для адаптации в сложившейся политической системе. Это процесс развития.

10. В каком возрасте начинается процесс политической социализации?

- Я думаю, когда ребенок переходит из среднего звена в старшие классы.

11. Кто (что), на Ваш взгляд, играет ведущую роль в этом процессе?

- Ведущую роль играет семья, так как ребенок проводит больше времени в семье. Хотя школа также участвует в политической социализации.

12. Как Вы считаете, современная школа является агентом политической социализации?

- Скорее да, чем нет.

13. В Вашей школе осуществляется процесс политической социализации?

- Да, осуществляется.

14. Как Вы считаете, какова роль современной школы в процессе политической социализации учащихся?

15. Какова роль учителя в процессе политической социализации учащихся?

- Роль учителя, довольно-таки не велика. Так как если в начальных классах, когда один учитель ведет все уроки, влияние велико, в средних и старших ситуация иная. Так как влияние отдельного учителя снижается. Большую значимость приобретает учительский коллектив в целом, однако классный руководитель, учителя «Истории» и «Обществознания» имеют среди них более весомый потенциал влияния на политическую социализацию.

16. Как Вы считаете, достаточно ли ученикам знаний о политике, полученных в школе?

- Нет, конечно же, недостаточно. Подготовка к самостоятельной жизни с её постоянными, новыми вызовами, эмоциональное и нравственное развитие, формирование оптимистичного мировоззрения. Все это получает ребенок не только в школе, но и за ее пределами.

## Результаты анкетирования школьников

**Таблица 1.** Количество опрошенных учащихся по учебным заведениям

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	МАОУ СОШ №4	45	33,3	33,3
2	МАОУ Гимназия №70	45	33,3	33,3
3	МАОУ Лицей №130	45	33,3	33,3
	Итого ответивших:	135	100,0	100,0
<b>ИТОГО:</b>		135	100,0	

**Таблица 2.** Половозрастные характеристики опрошенных учащихся

Пол				
Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	мужской	67	49,6	49,6
2	женский	68	50,4	50,4
	Итого ответивших:	135	100,0	100,0
<b>ИТОГО:</b>		135	100,0	

Возраст				
Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	16	27	20,0	20,1
2	17	83	61,5	61,9
3	18	24	17,8	17,9
	Итого ответивших:	134	99,3	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	<i>1</i>	<i>0,7</i>	
<b>ИТОГО:</b>		135	100,0	

**Таблица 3.** Интерес школьников к политике

Интересуетесь ли Вы политикой?				
Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	всегда	15	11,2	11,2
2	иногда	87	64,4	64,4
3	не интересуюсь	33	24,4	24,4
	Итого ответивших:	135	100,0	100,0
<b>ИТОГО:</b>		135	100,0	

**Таблица 4.** Источники информации о политических событиях

Откуда Вы узнаете о политических событиях?					
Валидные	Значения	Частота	%от ответов	%от опрошенных	%от ответивших
1	в социальных сетях	104	31,2	77,0	78,8
2	по телевизору	83	24,9	61,5	62,9
3	нахожу в Интернете	66	19,8	48,9	50,0
4	политические события обсуждаются дома	27	8,1	20,0	20,5
5	рассматриваем на уроках, в школе	20	6,0	14,8	15,2
6	из печатных СМИ	19	5,7	14,1	14,4
7	обсуждаем с одноклассниками, друзьями	14	4,2	10,4	10,6
	Сумма:	333	100,0	246,7	252,3
	Итого ответивших:	132		97,8	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	<i>3</i>		<i>2,2</i>	
<b>ИТОГО:</b>		135		100,0	

**Таблица 5. Поиск дополнительной информации**

Ищете ли Вы дополнительную информацию об интересующем Вас политическом событии, теме?				
Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	да	42	31,1	31,1
2	нет	93	68,9	68,9
	Итого ответивших:	135	100,0	100,0
Пропуски	пустые ячейки	0	0,0	
ИТОГО:		135	100,0	

**Таблица 6. Дополнительные источники информации**

Откуда именно Вы узнаете интересную Вам информацию о политике?					
Валидные	Значения	Частота	%от ответов	%от опрошенных	%от ответивших
1	ищу информацию в Интернете	40	38,5	29,6	95,2
2	обсуждаю с родителями, семьей происходящие политические события, политические темы	30	28,8	22,2	71,4
3	регулярно смотрю новости	9	8,7	6,7	21,4
4	посещаю/ участвую в школьных мероприятиях политической тематики	9	8,7	6,7	21,4
5	задаю вопросы учителям	7	6,7	5,2	16,7
6	читаю литературу по интересующей теме	4	3,8	3,0	9,5
7	наблюдаю за митингами, демонстрациями и другими политическими мероприятиями в городе	3	2,9	2,2	7,1
8	смотрю аналитические передачи, сайты	2	1,9	1,5	4,8
9	посещаю специальные кружки, клубы политической направленности	0	0,0	0,0	0,0
10	участвую в конкурсах политической тематики	0	0,0	0,0	0,0
	Сумма:	104	100,0	77,0	247,6
	Итого ответивших:	42		31,1	100,0
Пропуски	пустые ячейки (в том числе из-за фильтра: 93)	93		68,9	
ИТОГО:		135		100,0	

**Таблица 7. Информированность о политических событиях**

О каких из перечисленных ниже политических событиях Вы знаете?					
Валидные	Значения	Частота	%от ответов	%от опрошенных	%от ответивших
1	Дональд Трамп стал Президентом США	116	52,5	85,9	85,9
2	Скандал в Государственной Думе России. Владимир Жириновский увел всю партию с заседания.	25	11,3	18,5	18,5
3	15 марта в Нидерландах прошли выборы в Парламент	23	10,4	17,0	17,0
4	Не знаю ни об одном из перечисленных	22	10,0	16,3	16,3
5	Губернатор Свердловской области Евгений Куйвашев принял участие в съемках короткого ролика.	20	9,0	14,8	14,8
6	Блокада Донбасса и действия властей Украины против российских банков	14	6,3	10,4	10,4
7	19 марта в Екатеринбурге прошли довыборы в городскую думу.	1	0,5	0,7	0,7
	Сумма:	221	100,0	163,7	163,7
	Итого ответивших:	135		100,0	100,0
Пропуски	пустые ячейки	0		0,0	
ИТОГО:		135		100,0	

**Таблица 8. Мнение учащихся о необходимости проведения в школе мероприятий политической направленности**

Как Вы считаете, должны ли проводиться в школе мероприятия политической направленности?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	да	12	8,9	8,9
2	скорее да, чем нет	59	43,7	43,7
3	скорее нет, чем да	13	9,6	9,6
4	нет	42	31,1	31,1
5	затрудняюсь ответить	9	6,7	6,7
	Итого ответивших:	135	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
<b>ИТОГО:</b>		135	100,0	

**Таблица 9. Мнение школьников о необходимых мероприятиях**

	Мероприятие	Кол-во ответов	% от ответов
1	Дебаты	9	22,5
2	Выборы Президента школы	7	17,5
3	Дискуссии	4	10
4	Круглые столы	3	7,5
5	Выборы в совет школы	2	5
6	Встречи с политическими деятелями	2	5
7	Споры	2	5
8	Экскурсии по городу	1	2,5
9	Экскурсии в Ельцин центр	1	2,5
10	Экскурсии в государственные органы	1	2,5
11	Лекции	1	2,5
12	Встречи с представителями разных профессий	1	2,5
13	Мероприятия о политической ситуации в мире	1	2,5
14	Рассказы о политической ситуации в стране	1	2,5
15	Выборы совета лицеистов	1	2,5
16	Беседы на политические темы	1	2,5
17	Профилактика курения, наркомании	1	2,5
18	Поход в горы	1	2,5
	ИТОГО:	40	100

**Таблица 10. Выборы президента школы**

Выборы Президента школы	Школа				
	<i>пустые ячейки</i>	МАОУ СОШ №4	МАОУ Гимназия №70	МАОУ Лицей №130	ИТОГО:
<i>пустые ячейки</i>	0	4	0	0	4
Раз в год	0	35	45	6	86
Раз в полгода	0	0	0	0	0
Раз в четверть	0	0	0	0	0
Несколько раз в четверть	0	0	0	0	0
Не проводятся	0	6	0	39	45
ИТОГО:	0	45	45	45	135

**Таблица 11. Выборы в школьное самоуправление**

Выборы в школьное самоуправление	Школа				
	пустые ячейки	МАОУ СОШ №4	МАОУ Гимназия №70	МАОУ Лицей №130	ИТОГО:
пустые ячейки	0	4	0	1	5
Раз в год	0	35	45	22	102
Раз в полгода	0	1	0	6	7
Раз в четверть	0	0	0	0	0
Несколько раз в четверть	0	0	0	0	0
Не проводятся	0	5	0	16	21
ИТОГО:	0	45	45	45	135

**Таблица 12. Встречи с политиками, представителями политических партий**

Встречи с политиками, представителями политических партий	Школа				
	пустые ячейки	МАОУ СОШ №4	МАОУ Гимназия №70	МАОУ Лицей №130	ИТОГО:
пустые ячейки	0	1	0	0	1
Раз в год	0	1	4	7	8
Раз в полгода	0	0	0	7	7
Раз в четверть	0	0	0	3	3
Несколько раз в четверть	0	0	0	0	0
Не проводятся	0	43	41	28	116
ИТОГО:	0	45	45	45	135

**Таблица 13. Мероприятия, посвященные государственным праздникам**

Мероприятия, посвященные государственным праздникам	Школа				
	пустые ячейки	МАОУ СОШ №4	МАОУ Гимназия №70	МАОУ Лицей №130	ИТОГО:
пустые ячейки	0	0	0	0	0
Раз в год	0	4	0	17	21
Раз в полгода	0	1	0	7	8
Раз в четверть	0	11	45	15	71
Несколько раз в четверть	0	22	0	6	28
Не проводятся	0	7	0	0	7
ИТОГО:	0	45	45	45	135

**Таблица 14. Стенгазеты, выставки, посвященные политическим событиям**

Стенгазеты, выставки, плакаты, посвященные политическим событиям	Школа				
	пустые ячейки	МАОУ СОШ №4	МАОУ Гимназия №70	МАОУ Лицей №130	ИТОГО:
пустые ячейки	0	1	0	2	3
Раз в год	0	6	1	6	12
Раз в полгода	0	0	1	5	5
Раз в четверть	0	3	1	4	7
Несколько раз в четверть	0	6	0	5	11
Не проводятся	0	29	42	23	97
ИТОГО:	0	45	45	45	135

**Таблица 15. Экскурсии в государственные органы**

Экскурсии в государственные органы	Школа				
	пустые ячейки	МАОУ СОШ №4	МАОУ Гимназия №70	МАОУ Лицей №130	ИТОГО:
пустые ячейки	0	1	0	0	1
Раз в год	0	3	0	10	13
Раз в полгода	0	0	0	7	7
Раз в четверть	0	0	0	3	3
Несколько раз в четверть	0	0	0	0	0
Не проводятся	0	41	45	25	111
ИТОГО:	0	45	45	45	135

**Таблица 16. Встречи с ветеранами и участниками военных действий**

Встречи с ветеранами и участниками военных действий	Школа				
	пустые ячейки	МАОУ СОШ №4	МАОУ Гимназия №70	МАОУ Лицей №130	ИТОГО:
пустые ячейки	0	0	0	0	0
Раз в год	0	32	45	21	98
Раз в полгода	0	3	0	17	20
Раз в четверть	0	9	0	4	13
Несколько раз в четверть	0	1	0	0	1
Не проводятся	0	0	0	3	3
ИТОГО:	0	45	45	45	135

**Таблица 17. Военно-патриотические игры**

Военно-патриотические игры	Школа				
	пустые ячейки	МАОУ СОШ №4	МАОУ Гимназия №70	МАОУ Лицей №130	ИТОГО:
пустые ячейки	0	0	0	0	0
Раз в год	0	2	43	23	70
Раз в полгода	0	4	2	3	7
Раз в четверть	0	28	0	3	31
Несколько раз в четверть	0	11	0	0	11
Не проводятся	0	0	0	16	16
ИТОГО:	0	45	45	45	135

**Таблица 18. Классные часы политической, исторической или правовой тематики**

Классные часы политической, исторической или правовой тематики	Школа				
	пустые ячейки	МАОУ СОШ №4	МАОУ Гимназия №70	МАОУ Лицей №130	ИТОГО:
пустые ячейки	0	0	0	1	1
Раз в год	0	7	0	7	14
Раз в полгода	0	0	9	5	14
Раз в четверть	0	12	36	5	53
Несколько раз в четверть	0	14	0	3	17
Не проводятся	0	12	0	24	36
ИТОГО:	0	45	45	45	135

**Таблица 19.** Дискуссии, круглые столы, лекции, семинары, посвященные политическим вопросам, политическим событиям

Дискуссии, круглые столы, лекции, семинары, посвященные политическим вопросам, политическим событиям	Школа				
	пустые ячейки	МАОУ СОШ №4	МАОУ Гимназия №70	МАОУ Лицей №130	ИТОГО:
пустые ячейки	0	2	0	0	2
Раз в год	0	11	0	8	19
Раз в полгода	0	0	0	3	3
Раз в четверть	0	1	0	0	1
Несколько раз в четверть	0	3	0	0	3
Не проводятся	0	28	45	34	107
ИТОГО:	0	45	45	45	135

**Таблица 20.** Общественно полезная деятельность

Общественно-полезная деятельность	Школа				
	пустые ячейки	МАОУ СОШ №4	МАОУ Гимназия №70	МАОУ Лицей №130	ИТОГО:
пустые ячейки	0	1	0	1	2
Раз в год	0	31	0	13	44
Раз в полгода	0	1	41	7	49
Раз в четверть	0	3	4	11	18
Несколько раз в четверть	0	2	0	1	3
Не проводятся	0	7	0	12	19
ИТОГО:	0	45	45	45	135

**Таблица 21.** Характеристика частоты проведения мероприятий в школе

Переменная:	Значение:	X/Y:
Встречи с политиками, представителями политических партий	Не проводятся	95,6
Экскурсии в государственные органы	Не проводятся	91,1
Выборы в школьное самоуправление	Раз в год	77,8
Выборы Президента школы	Раз в год	77,8
Встречи с ветеранами и участниками военных действий	Раз в год	71,1
Общественно-полезная деятельность	Раз в год	68,9
Стенгазеты, выставки, плакаты, посвященные политическим событиям	Не проводятся	64,4
Военно-патриотические игры	Раз в четверть	62,2
Дискуссии, круглые столы, лекции, семинары, посвященные политическим вопросам, политическим событиям	Не проводятся	62,2
Мероприятия, посвященные государственным праздникам	Несколько раз в четверть	48,9
Классные часы политической, исторической или правовой тематики	Несколько раз в четверть	31,1



**Таблица 22. Характеристика частоты проведения мероприятий в гимназии**

Переменная:	Значение:	X/Y:
Стенгазеты, выставки, плакаты, посвященные политическим событиям	Не проводятся	100,0
Мероприятия, посвященные государственным праздникам	Раз в четверть	100,0
Встречи с политиками, представителями политических партий	Не проводятся	100,0
Экскурсии в государственные органы	Не проводятся	100,0
Дискуссии, круглые столы, лекции, семинары, посвященные политическим вопросам, политическим событиям	Не проводятся	100,0
Военно-патриотические игры	Раз в год	100,0
Встречи с ветеранами и участниками военных действий	Раз в год	100,0
Выборы Президента школы	Раз в год	100,0
Выборы в школьное самоуправление	Раз в год	100,0
Общественно-полезная деятельность	Раз в полгода	91,1
Классные часы политической, исторической или правовой тематики	Раз в четверть	80,0

**Таблица 23. Характеристика частоты проведения мероприятий в лицее**

Переменная:	Значение:	X/Y:
Выборы Президента школы	Не проводятся	86,7
Дискуссии, круглые столы, лекции, семинары, посвященные политическим вопросам, политическим событиям	Не проводятся	75,6
Встречи с политиками, представителями политических партий	Не проводятся	62,2
Экскурсии в государственные органы	Не проводятся	55,6
Классные часы политической, исторической или правовой тематики	Не проводятся	53,3
Военно-патриотические игры	Раз в год	51,1
Стенгазеты, выставки, плакаты, посвященные политическим событиям	Не проводятся	51,1
Выборы в школьное самоуправление	Раз в год	48,9
Встречи с ветеранами и участниками военных действий	Раз в год	46,7
Мероприятия, посвященные государственным праздникам	Раз в год	37,8
Общественно-полезная деятельность	Раз в год	28,9

**Таблица 24. Участие в мероприятиях политической направленности**

Участвуете ли Вы в таких мероприятиях?				
Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	всегда стараюсь принять участие	21	15,6	16,2
2	участвую в некоторых, которые мне интересны	49	36,3	37,7
3	участвую, потому что заставляют	35	25,9	26,9
4	не участвую, мне это не интересно	25	18,5	19,2
	Итого ответивших:	130	96,3	100,0
Пропуски	пустые ячейки	5	3,7	
ИТОГО:		135	100,0	

**Таблица 25. Новые знания на мероприятиях**

Узнаете ли Вы на таких мероприятиях что-то новое о политике, государстве, политической системе общества?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	да	72	53,3	64,3
2	нет	40	29,6	35,7
	Итого ответивших:	112	83,0	100,0
Пропуски	пустые ячейки (в том числе из-за фильтра: 23)	23	17,0	
ИТОГО:		135	100,0	

**Таблица 26. Потребность в новых знаниях о политике**

Хотели бы Вы больше знать о политике?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	да	73	54,1	54,1
2	нет	62	45,9	45,9
	Итого ответивших:	135	100,0	100,0
ИТОГО:		135	100,0	

**Таблица 27. Обсуждение с учителями вне уроков происходящих политических событий**

Обсуждаете ли Вы с учителями ВНЕ УРОКОВ (на перемене, после уроков, в свободное от уроков время) происходящие в мире политические события?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	обсуждаем часто	0	0,0	0,0
2	очень редко	35	25,9	25,9
3	не обсуждаем	100	74,1	74,1
	Итого ответивших:	135	100,0	100,0
ИТОГО:		135	100,0	

**Таблица 28. Обсуждение с учителями на уроках происходящих в мире политических событий**

Обсуждаете ли Вы с учителями НА УРОКАХ происходящие в мире политические события?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	обсуждаем часто	18	13,3	13,3
2	очень редко	89	65,9	65,9
3	не обсуждаем	28	20,7	20,7
	Итого ответивших:	135	100,0	100,0
ИТОГО:		135	100,0	

**Таблица 29. Обращения школьников к учителям**

Обращались ли Вы когда-либо к учителям с просьбой объяснить или рассказать о происходящих в мире политических событиях?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	да	35	25,9	25,9
2	нет	100	74,1	74,1
	Итого ответивших:	135	100,0	100,0
Пропуски	пустые ячейки	0	0,0	
ИТОГО:		135	100,0	

**Таблица 30. Реакция учителя на просьбу учеников объяснить или рассказать о происходящих в мире политических событиях**

Как учитель отреагировал на Вашу просьбу?				
Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	рассказал о политическом событии, но не все стало понятно	11	8,1	36,7
2	объяснил происходящее политическое событие	14	10,4	46,7
3	рассказал, объяснил и предоставил дополнительные материалы	4	3,0	13,3
4	ничего не стал рассказывать и объяснять	1	0,7	3,3
	Итого ответивших:	30	22,2	100,0
Пропуски	пустые ячейки (в том числе из-за фильтра: 100)	105	77,8	
ИТОГО:		135	100,0	

**Таблица 31. Авторитетное мнение при оценке политических событий**

Чье мнение при оценке политических событий для Вас наиболее авторитетно?				
Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Родители, семья	64	47,4	55,7
2	Друзья	4	3,0	3,5
3	Учителя	4	3,0	3,5
4	Известные политики	20	14,8	17,4
5	СМИ (газеты, телевидение, радио, интернет)	23	17,0	20,0
	Итого ответивших:	115	85,2	100,0
Пропуски	пустые ячейки	20	14,8	
ИТОГО:		135	100,0	

**Таблица 32. Политические ценности старшеклассников**

Какие из ниже перечисленных политических ценностей для Вас наиболее важны?					
Валидные	Значения	Частота	%от ответов	%от опрошенных	%от ответивших
1	законность	74	9,1	54,8	64,9
2	человек	73	8,9	54,1	64,0
3	справедливость	64	7,8	47,4	56,1
4	мир	61	7,5	45,2	53,5
5	права и свободы человека	58	7,1	43,0	50,9
6	порядок	48	5,9	35,6	42,1
7	свобода самовыражения	46	5,6	34,1	40,4
8	равенство	44	5,4	32,6	38,6
9	стабильность	43	5,3	31,9	37,7
10	государство	37	4,5	27,4	32,5
11	личная безопасность	37	4,5	27,4	32,5
12	развитие, прогресс	33	4,0	24,4	28,9
13	патриотизм	32	3,9	23,7	28,1
14	демократия	30	3,7	22,2	26,3
15	толерантность	25	3,1	18,5	21,9
16	национальная безопасность	22	2,7	16,3	19,3
17	политические свободы	19	2,3	14,1	16,7
18	частная собственность	14	1,7	10,4	12,3
19	экономические свободы	13	1,6	9,6	11,4
20	гражданственность	12	1,5	8,9	10,5
21	индивидуализм	7	0,9	5,2	6,1
22	религия, церковь	6	0,7	4,4	5,3
23	солидарность	5	0,6	3,7	4,4

<b>24</b>	политический плюрализм	4	0,5	3,0	3,5
<b>25</b>	традиционность	4	0,5	3,0	3,5
<b>26</b>	коллективизм	4	0,5	3,0	3,5
<b>27</b>	национализм	1	0,1	0,7	0,9
	Сумма:	816	100,0	604,4	715,8
	Итого ответивших:	114		84,4	100,0
<b>Пропуски</b>	пустые ячейки	21		15,6	
<b>ИТОГО:</b>		135		100,0	